

Dziecko z Pasją

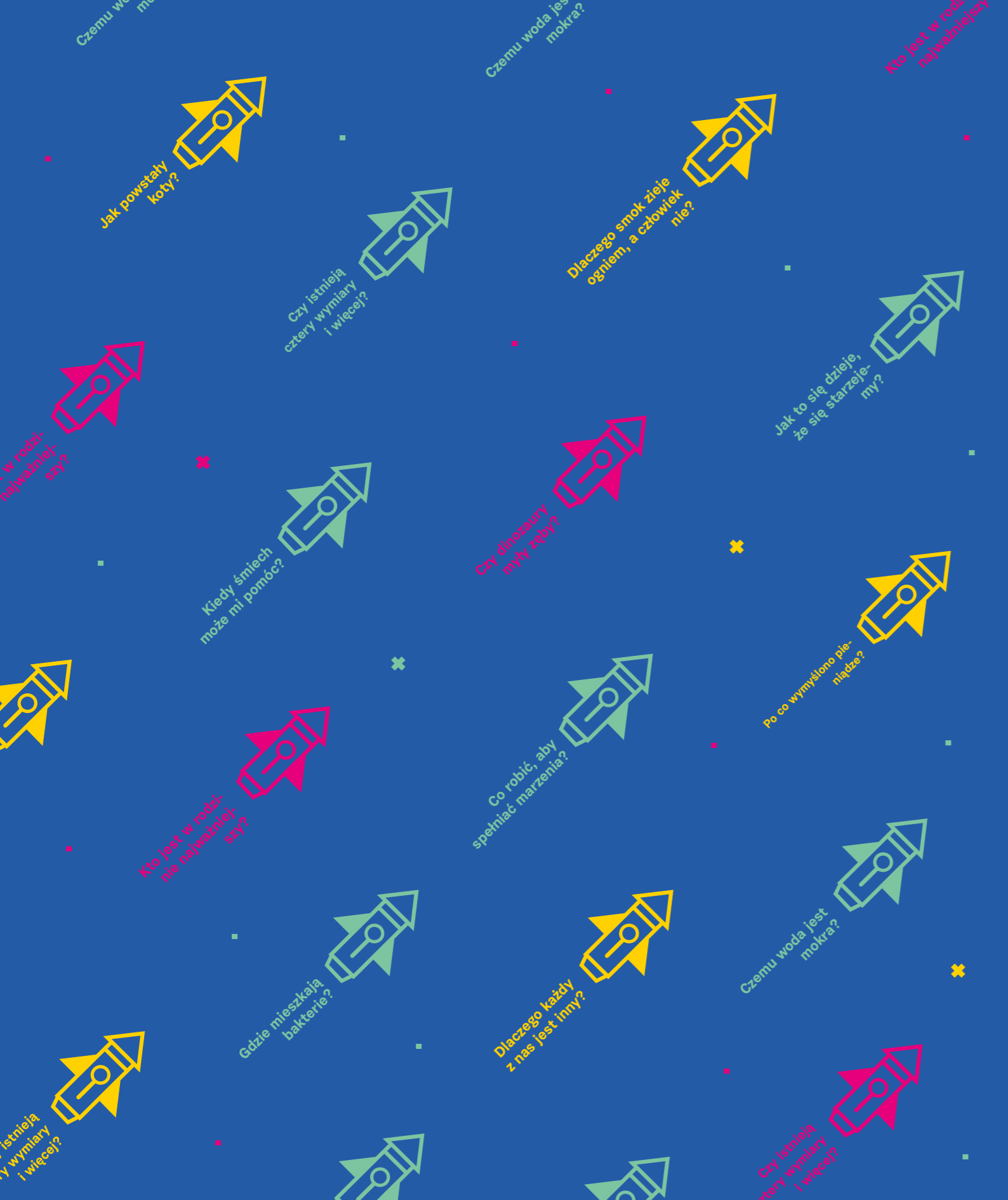
czyli opowieść o zmianie

Raport z pierwszego roku realizacji projektu Dziecko z Pasją przeznaczonego dla dyrektorów i wicedyrektorów oraz nauczycieli szkół podstawowych



Uniwersytet
Dzieci

Kraków, 2023



» W pogoni za mityczną średnią, czerwonym paskiem, rankingiem szkół gdzieś gubimy dziecko z jego zainteresowaniami i pasjami. Marzy mi się szkoła, w której dziecko byłoby podmiotem, a nie przedmiotem, żeby ono miało jakąś siłę sprawczą.

Jadwiga Jaśko

Nauczycielka, Szkoła Podstawowa im. Szarych Szeregów w Grojcu

Zdanie to świetnie obrazuje cel, jaki w Fundacji Uniwersytet Dzieci chcieliśmy osiągnąć poprzez projekt **Dziecko z Pasją** — sprawić, by dzieci i młodzież w polskich szkołach uczyły się z pasją i dla własnej satysfakcji. Drogą do jego osiągnięcia okazała się współpraca z dyrektorami i wicedyrektorami oraz nauczycielami — bo to oni mają ogromny wpływ na postrzeganie nauki i rozwoju przez młodych ludzi.

Chcemy przedstawić Państwu to, co dotychczas wydarzyło się w projekcie Dziecko z Pasją, który trwa od sierpnia 2022 roku — jakie zmiany zachodzą w uczestnikach i ich szkołach. W pilotażowej edycji projektu biorą udział **34 szkoły, 68 dyrektorów i wicedyrektorów i 281 nauczycieli z 7 województw**. 98% z nich poleciłoby udział w kolejnej edycji projektu innym szkołom — co jest dla nas źródłem radości i daje nam energię do dalszej pracy.

Mamy nadzieję, że opinie uczestników projektu Dziecko z Pasją staną się inspiracją dla osób, które mają styczność z polską szkołą — jako nauczyciele, rodzice lub urzędnicy — do spojrzenia na nią jako miejsce, w którym dojrzewają chłonne, ciekawe świata i otwarte na niego umysły. Od nas — dorosłych — zależy, czy pozwolimy im rozkwitnąć, czy przytniemy kiełkujące pędy w obawie przed wyjściem poza znany schemat pracy.

Bogusława Łuka

Bogusława Łuka
Prezeska Zarządu
Fundacji Uniwersytet Dzieci

Dziecko z Pasją — jak to się zaczęło?

» Wędka, na którą złapał mnie projekt to to, że **dziecko jest postawione na pierwszym miejscu**, to czego ono chce. Chodzi o to żeby skupić się na tym co dzieci chcą, robią i poznać ich pasje, zarazić inne dzieci. Bo wtedy oceny pójdą w parze.

Aleksandra Obszyńska

Dyrektorka Szkoła Podstawowa
im. Janusza Korczaka w Żarnowcu



Pomysł na projekt zrodził się podczas spotkań kulturalowych na OEES Kongres w 2019 roku (przewodnie hasło kongresu brzmiało wtedy: *Nie ma przyszłości bez IDEAListów*). Rozmowy z zaprzyjaźnionymi partnerami z biznesu zaowocowały sformułowaniem kluczowego pytania, przyświecającego idei projektu:

Jak pomóc dyrektorowi szkoły, by wspierał nauczyciela w rozbudzaniu pasji do nauki u uczniów?

Projekt powstał z potrzeby kompleksowego zadbania o takie procesy jak:

- zarządzanie zespołem,
- komunikacja na linii dyrekcja-nauczyciel-rodzic,
- wprowadzanie zmian,
- budowanie sieci wsparcia i umożliwienie regularnej superwizji,
- korzystanie z osiągnięć biznesu w zakresie zarządzania w szkole.

Rozszerzenie grona odbiorców projektów Fundacji i dotarcie z naszymi działaniami do dyrektorów szkół podstawowych, wydawało się naturalnym krokiem ku poszerzeniu skali oddziaływania.

W Polsce do tej pory nie myślano o osobach zarządzających szkołami jako o przywódcach. Dyrektor szkoły to po prostu nauczyciel pełniący funkcje zarządcze. Tymczasem jako zarządzający szkołą, ma kluczowy wpływ na to, jak wygląda edukacja na poziomie mikro — tym samym może realnie wpływać na poprawę edukacji w całym kraju. Niewystarczający budżet i zasoby szkoły, przepisy oraz duże obciążenie pracą; to wszystko sprawia, że dyrektorzy często nie czują się wystarczająco umocowani do zmiany swojej roli i nowoczesnego prowadzenia szkoły.

Od początku zależało nam na tym, aby projekt powstał przy udziale przedstawicieli biznesu, dyrektorów szkół, nauczycieli i rodziców. Dlatego też faza planowania trwała długo — prawie 2 lata. Uznaliśmy, że tylko kompleksowe zaangażowanie społeczności szkolnej w projekt jest szansą na realne wprowadzenie zmiany.

Jako Fundacja Uniwersytet Dzieci od wielu lat prowadzimy szkolenia dla nauczycieli, co zaowocowało zaprojektowaniem cyklu działań z myślą o tej grupie. Do współpracy przy opracowaniu programu merytorycznego szkoleń dla dyrektorów zaprosiliśmy Oktawię Gorzeńską — doradcę dyrektorów i szkoleniowca w ogólnopolskich programach edukacyjnych w zakresie przywództwa i innowacji.

Rekrutację do pilotażowej, dwuletniej edycji projektu rozpoczęliśmy wiosną 2022 roku. Uroczysta inauguracja projektu odbyła się 18 i 19 sierpnia w Krakowie.

Projekt uzyskał honorowy patronat Ministra Edukacji i Nauki.

Jak wygląda praca w projekcie Dziecko z Pasją?

» Dzięki projektowi, po wizycie w szkole mentorki w Ostródzie, zaangażowałyśmy społeczność nauczycieli i rodziców. **Odnowiliśmy przestrzeń korytarza, zmieniliśmy logo szkoły, przenieśliśmy bibliotekę, kupiliśmy nowe regały i książki.** Do tej pory to my z panią dyrektorką musiałyśmy przekonywać nauczycieli do zmiany — teraz inicjatywa wychodzi od nich. **Czujemy teraz, że możemy wpłynąć na szkołę i dzieci.**

Katarzyna Janocha-Sito

Wicedyrektorka Szkoły Podstawowej im. gen Władysława Sikorskiego w Odrzychowicach Kłodzkich



Projekt Dziecko z Pasją to **dwuletnia ścieżka szkoleniowo-mentorska** dla dyrektorów i wicedyrektorów szkół. Towarzyszy jej ścieżka szkoleniowa dla nauczycieli ze szkół, biorących udział w projekcie.

Ścieżka dyrektorska

Ścieżka dyrektorska zakłada udział w **4 sesjach szkoleniowych** z ekspertami, pracę w **6 grupach** — tzw. gniazdach — pod opieką mentorów. W ramach pracy z mentorem, uczestnicy spotkali się na **8 sesjach** — w tym jednej na żywo, w siedzibie wybranej szkoły. Zwieńczeniem projektu jest opracowanie i wdrożenie przez dyrekcję indywidualnego planu pracy szkoły.

Mentorzy to dyrektorzy szkół, którzy przeżyli niejedną edukacyjną burzę: liczne kontrole, wypadki uczniów, braki w kadrze czy zdalne nauczanie. Mają wieloletnie doświadczenie i chętnie dzielą się nim z innymi. Podczas comiesięcznych sesji online pokazują podopiecznym swój warsztat pracy, zdradzają dobre praktyki edukacyjne i menedżerskie, otwierają drzwi swoich szkół, by pokazać, jak sami pokonują różne trudności.



Agnieszka Janikowska



Agnieszka Piłch



Krystyna Baryś



Małgorzata Fijs



Justyna Dmítruk

Ścieżka nauczycielska

Ścieżka nauczycielska to cykl **7 webinarów** o tematyce wychowawczej, realizacja przez nauczycieli wraz z uczniami wybranych projektów edukacyjnych z oferty Uniwersytetu Dzieci w Klasie — każdy z nich składa się z **8 tematycznie dobranych scenariuszy lekcji**. To także inicjowanie przez grono nauczycielskie działań w szkołach, promujących naukowe myślenie, współpracę i aktywne poszukiwanie odpowiedzi na pytanie badawcze. Bardzo istotnym punktem ścieżki jest udział nauczycieli w szkoleniu na temat Metody Pytań i Doświadczeń — metodyki prowadzenia zajęć, opracowanej przez Fundację Uniwersytet Dzieci. Podczas spotkań uczestnicy dowiadują się jak utrzymywać ciekawość uczniów, jak uczyć ich logicznego myślenia, oddawać im sprawstwo oraz angażować w czasie lekcji.

Jak projekt Dziecko z Pasją zmienia myślenie o szkole i nauczaniu?

” Tak, można realizować podstawę programową, a przy tym rozwijać pasje uczniów. Nie tylko podczas lekcji, ale również dbając o przestrzeń w szkole. Projektując wnętrze szkoły, należy wykreować przestrzeń sprzyjającą integracji, rozmowom, zabawom, ale także nauce i pogłębianiu wiedzy.

Nauczycielka, biorąca udział w projekcie



W projekcie znalazły się **34 szkoły**, reprezentujące cały przekrój społeczny: od małych z terenów wiejskich, przez średnie z miejscowości do 50 tys. mieszkańców, aż po wielkomiejskie szkoły, w których uczą się również dzieci z doświadczeniem uchodźczym z Ukrainy.

Większość osób, które biorą udział w projekcie, widzi w swoich szkołach zachodzące zmiany. Blisko 15% uczestników deklaruje, że wizja projektu była im już od dawna bliska. To osoby, które od lat budują społeczność Uniwersytetu Dzieci — korzystając z naszych materiałów i metod. Natomiast dla przeważającej większości projekt stał się odkryciem, inspiracją, przestrzenią do wymiany doświadczeń i nauki.

Oto co mówią dyrektorzy i wicedyrektorzy:

Udział w projekcie uświadomił mi, że zmiana już wkracza do polskich szkół. Zmiana nie musi wiązać się z rewolucją, może przebiegać harmonijnie.

Projekt pozwolił mi zobaczyć, że można wiele rzeczy wprowadzić, zorganizować w szkole, ale trzeba mieć otwarty, zgrany i kreatywny zespół.

Projekt z jednej strony utwierdził mnie w przekonaniu, że system nie służy efektywnej nauce, a wszelkie zmiany rodzą się w bólach, a z drugiej pokazał mi, że mimo systemu MOŻNA zbudować twórcze miejsce, służące uczniom i pracownikom.

Projekt po części zmienił, po części utwierdził mnie w przekonaniu, że pasja i zaangażowanie jest fundamentem sukcesu. Każdy człowiek powinien lubić to, co robi albo przynajmniej lubić w możliwie największym stopniu i dostrzegać również konieczność wyrzeczeń, które ponosimy dzisiaj po to, by jutro cieszyć się z ich efektu.

Przestałam tak bardzo stresować się niektórymi problemami i sytuacjami, gdyż mam wsparcie innych dyrektorów, u których też jest podobnie. Wzajemnie doradzamy sobie jak rozwiązywać podobne problemy.

Projekt zachęcił mnie do inspirowania uczniów do większej aktywności. Utwierdził mnie w przekonaniu, że szkoła może być przyjaznym miejscem. Można w różny sposób rozwijać pasje uczniów, angażować ich do działania.

Uświadomiłam sobie potrzebę doskonalenia kompetencji interpersonalnych i menedżerskich. Projekt wzmocnił moje poczucie, że najważniejsze w edukacji jest dziecko.

Ugruntował przekonanie, że nauczanie dzieje się w codziennych aktywnościach podczas zajęć w szkole, w relacji z nauczycielem.

Partnerstwo zamiast rywalizacji!

A oto co nauczyciele mówią o projekcie:

Bardzo podobają mi się scenariusze wprowadzające o emocjach i rozwijaniu koncentracji uwagi u dzieci. Rola ekspertów, wyjaśniających tematykę poruszaną w dołączonych do projektu filmach, jest nieoceniona. Udział w warsztatach o Metodzie Pytań i Doświadczeń zmienia myślenie o szkole i dowodzi, jak ważne jest podmiotowe traktowanie ucznia. Projekt zachęca także rodziców do podejmowania działań.

Wiele rzeczy można wykonać inaczej, bardziej zaciekać ucznia i wzbudzić w nim chęć poszukiwania dalszych wiadomości w danym zakresie czy zainteresowaniach.

Nauczanie może być przyjemne i przydatne dla mnie! Ode mnie jako nauczyciela zależy tak naprawdę wszystko. Jestem najbardziej sprawczym ogniwem w procesie wychowawczo-dydaktycznym.

W życiu każdego człowieka powinien być czas na rozwijanie pasji i my w szkole powinniśmy uczniom te pasje przybliżyć. Pokazać, że nauka też może być pasją.

Zaczęłam myśleć pozytywnie, jestem zainspirowana.

Projekt zmienił moje myślenie na temat zajęć metodą projektu. Nie jest to dla mnie już takie obce i straszne.

Projekt Dziecko z Pasją pokazuje nam, że edukacja powinna być konsekwencją rozbudzonej dziecięcej ciekawości i chęci do eksploracji świata — to praca na wzorcach, przekazywanych przez wszystkich zaangażowanych w ten trudny proces: uczniów, nauczycieli, rodziców.



W jaki sposób projekt wspiera szkoły?

» Wychowawczynie, pracujące w mojej szkole, to liderki. Wiedziałam, że gdy poznają koncepcję projektu, będą chciały w niego wejść. Nasz mentor zaprosił nas do swojej szkoły w Gdańsku i pokazał, co można zrobić z przestrzenią edukacyjną. Poczułam wiatr w żaglach! Przearanżowaliśmy trzy pomieszczenia. W jednym z nich są hamaki, pufy, wchodzi się bez telefonów komórkowych. Na suficie jest aranżacja świetlna, imitująca niebo, która ma sprzyjać wyciszeniu i koncentracji. Organizujemy ciekawe spotkania z rodzicami oraz Festiwal Talentów uczniów. Sprawilo to, że szkoła znowu rozkwitła i tętni życiem!

Aleksandra Obszyńska

Dyrektorka Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Żarnowcu



Z przeprowadzonych z dyrektorami i wicedyrektorami wywiadów wynika, że najwyżej cenionymi przez nich działaniami w projekcie są wymiana dobrych praktyk oraz spotkania w gniazdach.

Dyrektorzy i wicedyrektorzy widzą szczególną wartość w:

- ◆ Długofalowości projektu.
- ◆ Dobrowolności działania i braku nadmiaru dokumentacji.
- ◆ Spotkaniach z mentorami i możliwości uczenia się od najlepszych.
- ◆ Zapoznaniu się z nowymi metodami pracy.
- ◆ Sesjach wyjazdowych, możliwości odwiedzenia innych szkół, podpatrzenia różnych rozwiązań.
- ◆ Wzmocnieniu kadry zarządzającej szkołą oraz kadry pedagogicznej poprzez szkolenia, mentoring.
- ◆ Inspiracjach i naładowaniu głowy pomysłami i energią do działania.

Nauczycielom największą korzyść przynoszą webinary z ekspertami oraz zapoznanie się z Metodą Pytań i Doświadczeń.

Dodatkowo Nauczyciele chwalą sobie:

- ◆ Świetnie przygotowane materiały oraz jasność przekazu.
- ◆ Cykliczne webinary i filmy z ekspertami.
- ◆ Dostęp do świetnie opracowanych scenariuszy. Szeroki zakres tematyki do wykorzystania w ramach podstawy programowej oraz innowacji.
- ◆ Spotkania ze specjalistami, ciekawe tematy mini projektów, szczególnie o tematyce wychowawczej.
- ◆ Łatwy sposób przekazywania treści dzieciom. Dużo aktywnych form pracy.
- ◆ Rozwijanie kompetencji miękkich wśród dzieci.
- ◆ Skupienie na uczniu, a nie tylko na wynikach egzaminów i rankingach klas i szkół.
- ◆ Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela i zwrócenie uwagi na potrzeby nauczycieli.
- ◆ Otwartość mówienia o problemach, swoboda wypowiedzi.
- ◆ Zachęcanie uczestników do dialogu.
- ◆ Dowolny czas na realizację projektu.
- ◆ Kreatywne oraz innowacyjne podejście do nauczania.

Projekt oczami mentorów

Co najbardziej zaskoczyło mentorów w projekcie i jakie według nich są jego najmocniejsze strony?



Justyna Dmitruk, Dyrektorka SP nr 86 im. prof. Jerzego Sampa w Gdańsku

„W projekcie najbardziej zaskoczyło mnie moje gniazdo — cudowni ludzie, pełni pasji i zaangażowania. Sukces projektu tkwi w sieciowaniu dyrektorów i wicedyrektorów, a także w poznawaniu Metody Pytań i Doświadczeń i pracy nad zmianą. Czerpię dobre praktyki ze swojego gniazda.
DZIĘKUJĘ !”

Agnieszka Jankowska, Dyrektorka SP nr 1 im. Armii Krajowej w Ostródzie

„W projekcie jest ogromne zróżnicowanie — biorą w nim udział szkoły publiczne, niepubliczne, kameralne i duże. Sukcesem projektu jest pokazanie kierunku zmiany edukacyjnej; merytoryczne szkolenia dyrektorów i nauczycieli; inspirowanie — wzajemne czerpanie od siebie mentorów i dyrektorów, a także nauczycieli; swoboda wyboru obszaru do zmiany w szkole projektowej; ustalanie harmonogramu i elastyczność, a także budowane relacje.

Projekt zmienia podejście do nauczania, ale to zależy od gotowości i otwartości. Dla mnie dużą wartością projektu jest to, że pozwala czerpać uczestnikom tyle i w takim miejscu, na ile są przygotowani. Nie ma takiej presji czasu, która w szkole jest wszechobecna”.

Małgorzata Flis, Dyrektorka SP im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Manasterzu

„Dyrektor, lider, przywódca powinien w siebie inwestować, dlatego ten projekt jest dla mnie ogromnie rozwojowy. Mocno się inspiruję spotkaniami w gniazdach. Bardzo nas projekt zbliżył z mentorkami-kreatorkami. Warto patrzeć i uczyć się od siebie. Istotne jest budowanie szkoły, opartej na relacjach”.

Projekt oczami twórców

Co o projekcie Dziecko z Pasją mówią jego inicjatorzy? Jakie wnioski na temat pracy dyrektorów, wicedyrektorów i nauczycieli wyciągają po roku działania?



“Projekt Dziecko z Pasją dał mi możliwość przyjrzenia się bliżej pracy dyrektorów — i to zarówno tych uczestniczących w projekcie, jak i tych, którzy wspierają nas w roli mentorów. Taka obserwacja uświadamia, jak bardzo niedoceniana jest to grupa społeczna. Dyrektorzy szkół są ekstremalnie zapracowani, wykonują gigantyczną pracę — menedżerską, dydaktyczną i administracyjną. To ludzie, którzy chcą się uczyć i spotykać, ale czasami fizycznie nie są w stanie, bo muszą zajmować się szkolną codziennością: pójść na zastępstwo albo interweniować, gdy uczeń miał wypadek. Dodatkowo są kontrolowani przez wiele instytucji. Bardzo się cieszę, że mogę uczestniczyć w projekcie, który daje dyrektorom realne wsparcie w ich codziennej pracy”.

Dominika Złakowka-Cieślak

koordynatorka projektu Dziecko z Pasją

“Projekt Dziecko z Pasją był moim kolejnym marzeniem, odpowiedzią na to, czego sama doświadczyłam, pracując w szkole — by szkoła była miejscem, w którym dyrekcja ma czas, możliwości i kompetencje, aby wspierać kadre, by ta miała możliwości i kompetencje tworzyć uczniom takie sytuacje edukacyjne, w których to oni stają się twórcami swojej wiedzy, a nie jedynie jej odbiorcami.

Uczestnicy projektu, których spotkałam w czasie sesji dyrektorskich i warsztatów, pozwolili mi na nowo uwierzyć w to, że w szkole pracują ludzie z pasją. Ludzie, dla których dziecko i jego dobrostan, kompetencje, ale też talenty i możliwość szukania mocnych stron są ważne. Musimy włożyć jeszcze więcej pracy w to, by kompetencje i postawy, które chcemy rozwijać w uczniach tj. rozwiązywanie problemów, skuteczna komunikacja, inicjatywa, odwaga, empatia, umiejętność tworzenia relacji, były wysoko rozwinięte w nauczycielach i dyrektorach. Jestem przekonana, że projekt Dziecko z Pasją poprzez harmonijne działanie, tj. wsparcie dyrektorów, odświeżanie warsztatu metodycznego nauczycieli i w końcu uważność na uczenie się z pasją uczniów, wyróżnia się spośród innych ważnych i ciekawych inicjatyw”.

Monika Zwierko-Odachowska

Dyrektorka programowa Uniwersytetu Dzieci



Polska szkoła marzeń — według uczestników i uczestniczek projektu Dziecko z Pasją

Projekt staje się również dla uczestników inspiracją do marzeń o zmianach szkoły i systemu edukacji. Co według nich musi się wydarzyć, żeby to marzenie się spełniło?



Uczniowie:

Idealna polska szkoła rozwija wśród uczniów kompetencje, niezbędne w dorosłym życiu. Umiejętności współpracy — nie rywalizacji, poszanowania dla każdego człowieka, jego kultury, tożsamości, odmienności. To wspieranie uczniów, bazowanie na ich mocnych stronach, dostrzeganie ucznia na tle jego rodziny (Czy członkowie rodziny go wspierają? Czy uczniowie nie muszą wchodzić w rolę dorosłych?).

Przenosimy ciężar nauki z tego, co uczeń MUSI, na to, co uczeń CHCE. Uczniowie w klasach VI-VIII mają możliwość wyboru przedmiotów. Więcej zajęć do wyboru, rozwijających zainteresowania, pasje. Więcej doświadczania i samodzielnego uczenia się uczniów.

Rodzice:

Rodzice mają większe zaufanie do nauczycieli. Widzą w nauczycielu i dyrektorze osoby, które chcą pomóc im w wychowaniu i kształceniu dziecka. Są otwarci na zmiany. Szkoła organizuje mądre panele dyskusyjne i warsztaty dla rodziców.



Nauczyciele:

Nauczyciele nie pędzą ciągle do innej pracy, by łączyć etaty. Mają większą autonomię. Są oddolne inicjatywy, realizowane wspólnie przez uczniów i nauczycieli, debaty oxfordzkie. Wzrasta szacunek i zaufanie do nauczycieli, prestiż zawodu. Zmiany powinny dotyczyć edukacji przyszłych nauczycieli, motywującego systemu nagradzania, dbania o ich dobrostan. Żadna zmiana nie nastąpi, jeżeli nie nastąpi zmiana w nauczycielach.

Dyrektorzy:

Dyrektor daje pole nauczycielom do podejmowania własnych inicjatyw i wspiera ich realizację. Wspólnie planują działania i dzielą się zadaniami. Dyrektor ma czas na myślenie o rozwoju swoim oraz szkoły w zaplanowany i przemyślany sposób. Ma większą autonomię i decyzyjność.





Szkoła:

Szkoła jest miejscem, w którym uczniowie zdobywają wiedzę poprzez doświadczenia, eksperymenty, realizację projektów i kontakty z tutorami. Szkoła jest WSPIERAJĄCA, otwarta na potrzeby ucznia, daje możliwość samodzielnego działania, a przez to uczenia się. Ranking szkół i egzaminów jest zlikwidowany. Szkoła jest łatwiejsza w administrowaniu.

Organ prowadzący i nadzorczy:

Organ prowadzący traktuje szkołę jak partnera, wspiera dyrektora i nauczycieli. Zamiast doraźnych działań i wielkich zmian systemu co kilka czy kilkanaście lat, jest prowadzona konsekwentna polityka, wypływająca z przekonania, że od jakości oświaty zależy przyszłość nas wszystkich. Mniej kontroli, biurokracji, więcej zaufania do nauczycieli, ich kompetencji. Istnieje autonomia środowiska — niezależność od czynników politycznych i ekonomicznych.



Edukacja:

Następuje odchudzenie podstaw programowych, by nauczyciele mogli koncentrować się na nowoczesnym, całościowym spojrzeniu na uczniów. Edukacja jest oparta na doświadczeniu, bez zbędnego stresu - brak ocen i zadań domowych. Nauka jest wartością dodaną, a nie przykrym doświadczeniem. Test przestaje być najpowszechniejszą formą sprawdzenia wiedzy. Uczeń wie, że nie będzie karany za to, że uczy się wolniej niż jego koledzy. Jest przestrzeń na popełnianie błędów, bo one też są ważne w procesie uczenia się.

Relacje:

Uczniowie, nauczyciele i rodzice budują ze sobą silne relacje. W szkole obowiązują zasady wzajemnego szacunku, solidnej współpracy pomiędzy nauczycielami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.



Zespół projektowy:



Monika Zwierko-Odachowska

W projekcie Dziecko z Pasją autorka i opiekunka programu szkoleniowego dla nauczycieli. Dyrektorka programowa Uniwersytetu Dzieci. Autorka wielu koncepcji programowych, kierownik projektów mniejszych i większych. Nieustannie kreśli wizję rozwoju szkoły, którą dokładnie poznała, ucząc języka polskiego. Jest pewna, że dzieci w całej Polsce mogą zachwycać się sztuką, fascynować nauką i podążać za swoimi marzeniami z dzieciństwa, wchodząc na drogę zawodową. Wierzy, że Fundacja Uniwersytet Dzieci jest pomostem między szkołami i uczelniami i współpraca wszystkich zaowocuje szczęśliwymi dziećmi w całej Polsce. W wolnym czasie przede wszystkim scrapuje, ale też gra w planszówki, dba o rośliny i rozmawia, długo rozmawia z przyjaciółmi.



Oktawia Gorzeńska

W projekcie Dziecko z Pasją autorka programu szkoleniowego dla dyrektorów, koordynuje pracę mentorów i wspiera ich merytorycznie w pracy z dyrektorami. Autorka książki „Projekt zmiana — od frustracji do satysfakcji z pracy w szkole — warsztatownik”. Absolwentka Leadership Academy for Poland. Wieloletnia dyrektorka szkoły z mocą zmieniania świata, twórczyni szkoły w chmurze oraz Flagowej Szkoły Microsoft. Jutronautka 2022 według Gazety Wyborczej. W dzieciństwie marzyła o podróżach do Turcji i na Bałkany, a także o wykonywaniu wolnego zawodu — byciu pisarką. Jej pasją są podróże, wielokulturowość, gotowanie i pisanie.



Dominika Złakowska-Cieślak

Kierownik projektu Dziecko z Pasją. Od lat współpracuje z organizacjami pozarządowymi, koordynując liczne projekty edukacyjne i kulturalne. W Fundacji Uniwersytet Dzieci związana jest z programem Uniwersytet Dzieci w Klasie. Koordynowała powstawanie i opiekowała metodycznie wiele scenariuszy lekcji oraz miniwykładów dostępnych na platformie wklasio.uniwersytetdzieci.pl, odpowiadała za organizację webinarów dla nauczycieli. W wolnych chwilach ogląda filmy i gra na skrzypcach, angażując się w różne projekty muzyczne.

Szkoły, które przystąpiły do pilotażowej edycji projektu Dziecko z Pasją:

Niepubliczna Szkoła Montessori Odkrywcy Świata w Koninie
Niepubliczna Szkoła Podstawowa im. Leonarda da Vinci w Sułkowicach
Szkoła Podstawowa im. Szarych Szeregów w Grojcu
Prywatna Szkoła Podstawowa OTE Kangur sp.z o.o. w Krakowie
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Siennej
Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 18 w Krakowie
Zespół Kształcenia i Wychowania w Lubiewie Gdańskim
Szkoła im. A. Einsteina w Nowym Dworze Mazowieckim
Szkoła Podstawowa im. gen. Wł. Sikorskiego w Odrzychowicach
Zespół Szkół w Seroczynie
Zespół Szkół w Łęce Opatowskiej. Szkoła Podstawowa im. m. jra Stanisława Jeziornego w Łęce Opatowskiej
Zespół Szkół w Opatowie — Szkoła Podstawowa im. Kardynała Wyszyńskiego w Opatowie
Prywatna Szkoła Podstawowa „Akademia Młodych” w Sosnowcu
Prywatna Szkoła Podstawowa nr 5 „Twoja Przyszłość” w Sosnowcu
Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Żarnowcu
Zespół Kształcenia i Wychowania w Bielskoku
Szkoła Podstawowa im. Jana III Sobieskiego w Zbiersku
Szkoła Podstawowa im. Marii Skłodowskiej-Curie w Wilczycach
Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 21 — Szkoła Podstawowa nr 65 w Krakowie im. Czesława Janczarskiego
Zespół Szkolno-Przedszkolny im. R. Traugutta w Grzymiszewie
Katolicka Szkoła Podstawowa im. Piotra Skargi w Warszawie
Szkoła Podstawowa nr 17 w Pabianicach im. Małgorzaty Kozery-Gliszczyńskiej
Szkoła Podstawowa w Zamieniu
Szkoła Podstawowa nr 21 w Gdyni
Niepubliczna Szkoła Podstawowa nr 47 im. Roberta Schumana Fundacji Primus w Warszawie
Szkoła Podstawowa nr 4 im. Haliny Rudnickiej w Zespole Szkół nr 2 w Mławie
Szkoła Podstawowa nr 10 im. Marii Konopnickiej w Kaliszu
Zespół Szkolno-Przedszkolny 14 (Szkoła podstawowa nr 28) w Gliwicach
Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Jana Pawła II w Sztumie
Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 16 w Krakowie
Szkoła Podstawowa w Sierakowie
Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 5 w Krakowie
Szkoła Podstawowa nr 319 im. Marii Kann w Warszawie
Szkoła Podstawowa im. Zygmunta Bukowskiego w Czerniewie

Wsparcie projektu

Wsparcie jest ważne — to jedna z przewodnich myśli, jakie wynikają z pierwszego roku projektu Dziecko z Pasją. Jako Fundacja Uniwersytet Dzieci nie moglibyśmy dać impulsu do działania innym, gdybyśmy sami nie mieli skąd czerpać siły. Dlatego dziękujemy naszym wspianiałym Partnerom za to, że dostrzegli potencjał naszego pomysłu i pozwolili nam go rozwinąć. Udowodniacie nam, że współpraca międzysektorowa to nie tylko idea, a rzeczywistość. **Dziękujemy za wsparcie na każdym etapie powstawania projektu.** Za zaangażowanie, dobre, wartościowe rady, za rozumienie idei naszego działania i każde dobre słowo.



Patronat honorowy:



Patroni projektu:



Partnerzy projektu:



Wsparcie technologiczne fundacji



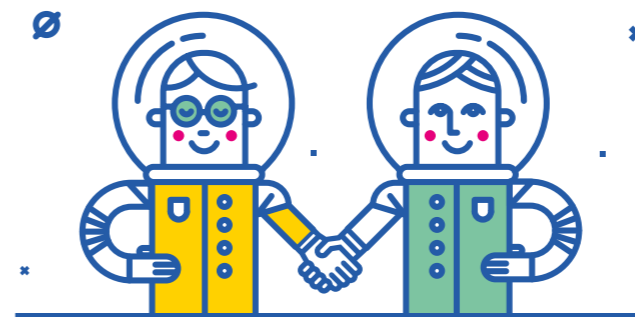
Fundacja Uniwersytet Dzieci

Rozwijamy potencjał twórczy i intelektualny dzieci, aby korzystając w pełni ze swoich talentów, wiedzy i możliwości, rozumiały otaczający je świat i potrafiły w nim działać.



Jesteśmy Fundacją non-profit, która pozytywnie zmienia edukację! Od 2007 roku rozbudzamy dziecięcą ciekawość i upowszechniamy nowoczesne metody edukacji, wykraczając poza tradycyjne nauczanie.

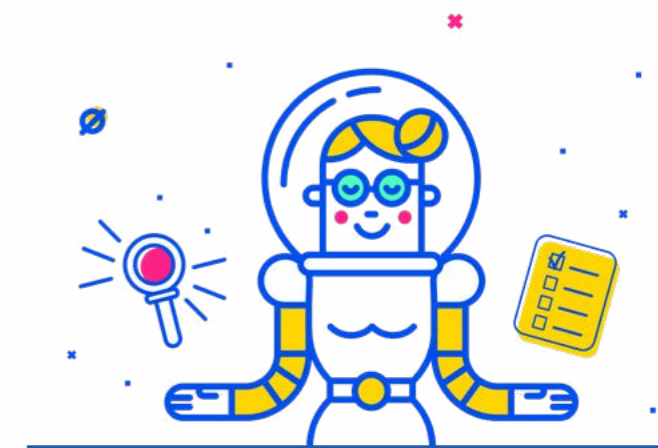
Jak to robimy?



Organizujemy warsztaty i wykłady z naukowcami, w których uczestniczyło **38 tys. dzieci!** Prowadzą je naukowcy i eksperci — zdalnie i stacjonarnie, w Krakowie, Warszawie i Wrocławiu. Mali studenci eksperymentują i świetnie się bawią!

Tworzymy scenariusze lekcji dla nauczycieli.

Aż **156 tys. nauczycieli** założyły konto w naszym serwisie www.wklasie.uniwersytetdzieci.pl, gdzie znajduje się **500 gotowych lekcji** wraz ze wszystkimi niezbędnymi do ich realizacji materiałami. W lekcjach opracowanych przez nas wspólnie z ekspertami wzięło już udział **260 tys. dzieci!**



Zapraszamy nauczycieli, rodziców i dorosłych na webinary. Cykl **#UDdlaDorosłych** obejrzało **24 tys. widzów.** Psychologowie, pedagodzy i naukowcy pomagają sprostać wyzwaniom wychowywania i uczenia najmłodszych. Żeby jeszcze lepiej wspierać dzieci!

Metoda Pytań i Doświadczeń

Fundacja Uniwersytet Dzieci od 15 lat współpracuje z naukowcami, dzięki czemu wypracowała Metodę Pytań i Doświadczeń — autorską metodykę prowadzenia zajęć, opartą na rozbudzeniu ciekawości i naukowym badaniu.

Najważniejsze elementy Metody Pytań i Doświadczeń:



Rozbudzenie ciekawości

Zachęcamy dzieci do poszukiwania własnych zainteresowań, rozpoznawania talentów i podążania za swoją pasją.



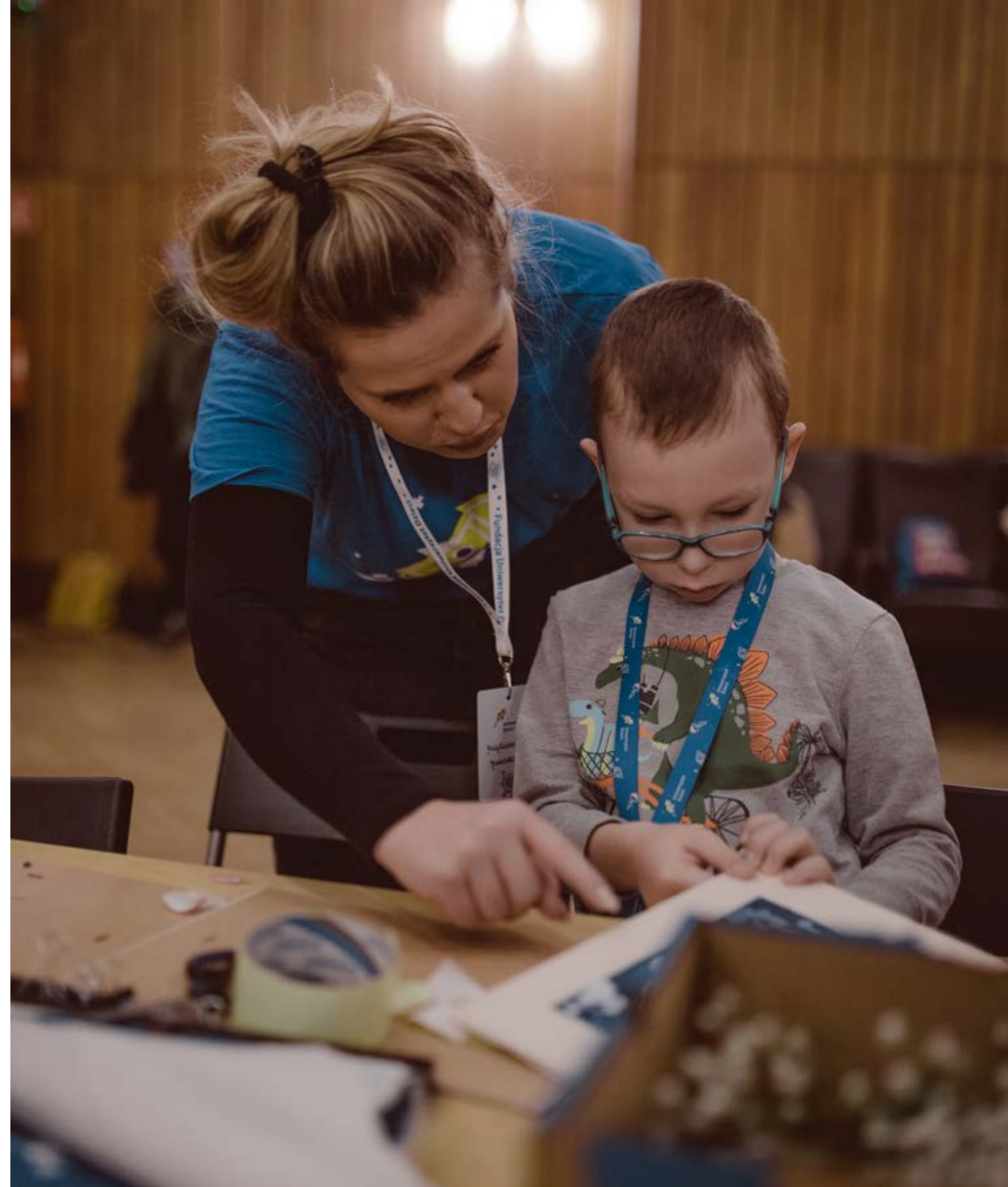
Naukowe myślenie

Poprzez samodzielne przeprowadzanie doświadczeń i innych działań poznawczych, uczymy dzieci samodzielności i precyzji myślenia.



Praca projektowa

Ważnym elementem zajęć jest praca projektowa, która opiera się na schemacie: *pomysł-plan-przebieg-podsumowanie*.



Wesprzyj nas!

nr konta: 37 1240 4533 1111 0010 3573 4438
tytuł przelewu: Darowizna - wspieram edukację

Fundacja Uniwersytet Dzieci
ul. Tyniecka 35 • 30-323 Kraków
e-mail: fundacja@ud.edu.pl

KRS 0000279712
NIP 679-294-11-63
REGON 120472387



UniwersytetDzieci



@fundacjauniwersytetdzieci



www.uniwersytetdzieci.pl