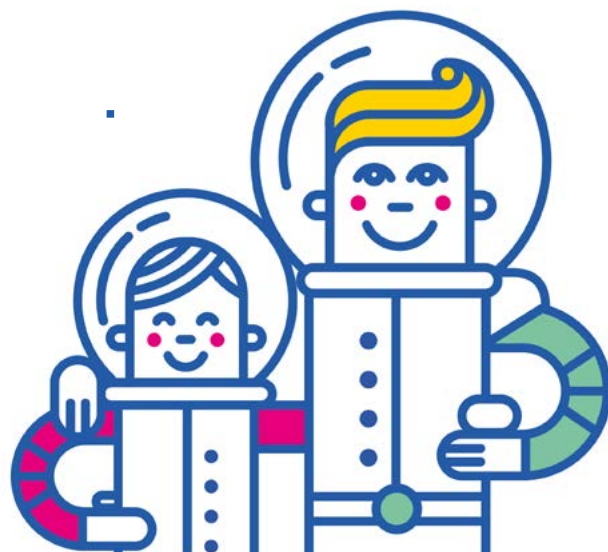


Fundacja Uniwersytet Dzieci, czyli opowieść o pasji do uczenia się



Raport za rok akademicki 2022/23



Kraków, 2023



Opracowanie merytoryczne:

praca zbiorowa, na podstawie danych źródłowych przygotowanych przez:
Katarzynę Piecuch i Marzenę Wieczorek-Przybyło

Opracowanie graficzne:

Joanna Sewastynowicz

Opracowanie redakcyjne:

Anna Wanzek

Text & illustrations copyright © Fundacja Uniwersytet Dzieci, Kraków 2023

Spis treści

Słowo wstępne	5
Wiedza w szkole: problem, balast czy nieodkryty skarb?	7
1. Fundacja Uniwersytet Dzieci — poznajmy się!	9
1.1 Misja Fundacji	10
1.2 Metoda Pytań i Doświadczeń	11
2. Uniwersytet Dzieci w Sobotę — zmieniamy myślenie o uczeniu się	13
2.1 Nauka na Uniwersytecie Dzieci	14
2.2 Filary Uniwersytetu Dzieci w Sobotę	15
2.3 Uniwersytet Dzieci w Sobotę oczami studentów i wykładowców	16
2.4 Uniwersytet Dzieci oczami naukowców	18
2.5 Jak rodzice studentów oceniają Uniwersytet Dzieci?	19
3. Uniwersytet Dzieci w Klasie — rozwijamy pasję do nauki w szkole	21
3.1 O programie Uniwersytet Dzieci w Klasie	22
3.2 Co nauczyciele mówią o programie	24
3.3 Scenariusze lekcji — pomoc w rozwijaniu pasji i kariery uczniów	25
3.4 Uniwersytet Dzieci w Klasie oczami autorek scenariuszy lekcji	26
3.5 Idealna lekcja — jak wyobrażają ją sobie nauczyciele?	27
3.6 Ambasadorki Uniwersytetu Dzieci w Klasie	29
4. Dziecko z Pasją — tworzymy społeczność dyrektorów i wicedyrektorów	31
4.1 O projekcie Dziecko z Pasją	32
4.1 Jak projekt Dziecko z Pasją zmienia myślenie o szkole i nauczaniu?	33
4.3 Co nauczyciele mówią o projekcie Dziecko z Pasją?	34
4.4 Mentorzy o projekcie Dziecko z Pasją	35
5. UD dla Dorosłych — pomagamy dorosłym lepiej wspierać dzieci	37
5.1 Czym są webinary dla dorosłych?	38
5.2 Najpopularniejsze webinary w roku szkolnym 2022/23	39
6. Współpraca z biznesem — inwestujemy w edukację po lepsze jutro	41
6.1 Partnerstwa	42
6.2 Śniadanie Przyjaciół Fundacji Uniwersytet Dzieci	44
6.3 Wolontariat kompetencyjny	45
6.4 Darczyńcy indywidualni	45
7. Zespół — działamy wspólnie dla realizacji misji	47
7.1 Struktura Fundacji Uniwersytet Dzieci	48



Dziecko jest postawione na pierwszym miejscu, to czego ono chce. Chodzi o to, żeby skupić się na tym, co dzieci chcą, robią i poznać ich pasje i zarazić nią inne dzieci.

Aleksandra Obszyńska

Dyrektorka Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Żarnowcu

Powyższy cytat parafrazuje misję Fundacji Uniwersytet Dzieci. Uniwersytet to z założenia instytucja, na której zdobywamy nową wiedzę. Jako organizacji zależy nam na tym, aby na naszym uniwersytecie dzieci zdobywały ją dzięki samodzielnemu myśleniu. Pod okiem i w relacji z najlepszymi autorytetami naukowymi i uczelniami w Polsce.

Od początku istnienia Fundacji, zależało nam na praktycznym podejściu do nauki. Aby dzieci mogły eksperymentować, odkrywać i uczyć się przez bezpośrednią interakcję. Na Uniwersytecie Dzieci wiedza jest ważna, ale sposób jej odkrywania jeszcze ważniejszy. Samodzielne działanie, wyciąganie wniosków, odkrywanie, to najlepszy sposób na uczenie się i budowanie trwałej wiedzy, o czym pięknie i zwięźle pisze prof. dr hab. Dorota Klus-Stańska we wprowadzeniu do niniejszego raportu.

Chcemy pomóc dzieciom zrozumieć, co dzieje się w dzisiejszym świecie. Dlatego Fundacja podąża za współczesną nauką, technologią, aktualnymi dokonaniem w dziedzinie kultury. Ukazuje aktualne problemy życia społecznego, geopolityki, analizuje współczesne problemy otaczającego nas świata — na mikro i makropoziomie. W tej drodze współpracuje z najlepszymi uczelniami w Polsce.

Aby sprawdzić, czy założenia Fundacji są realizowane, przeprowadzone zostały badania wśród nauczycieli, rodziców, wykładowców, w których wzięło udział łącznie ponad 1 700 dorosłych w okresie kwiecień-czerwiec 2023. Kilka danych z raportu napawa nas dumą i satysfakcją:

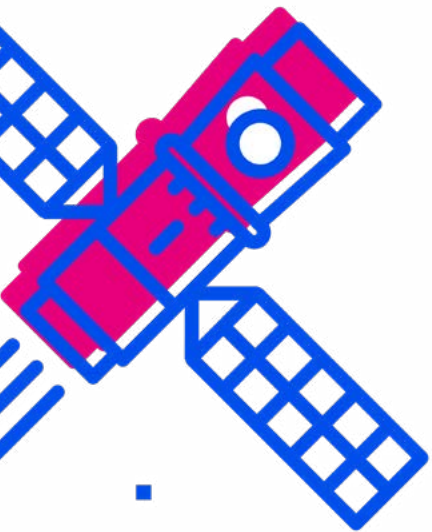
- ♦ **98,7% nauczycieli** poleciłoby korzystanie z oferty Uniwersytet Dzieci w Klasie innym,
- ♦ **95% wykładowców** poleciłoby współpracę z Uniwersytetem Dzieci swoim znajomym, popularyzującym naukę,
- ♦ **73% rodziców** uważa, że zajęcia Uniwersytetu Dzieci wpływają na rozwój ich dzieci.

Te dane stanowią potężną dawkę motywacji. Mamy nadzieję, że przedstawione w raporcie informacje staną się inspiracją do spojrzenia na edukację jako inwestycję w dojrzewające, chłonne i otwarte umysły, które w niedalekiej przyszłości będą tworzyć szczęśliwe społeczeństwo.

Bogusława Łuka

Prezeska Zarządu

Fundacji Uniwersytet Dzieci



Wiedza w szkole: problem, balast czy nieodkryty skarb?

Prof. zw. dr hab. Dorota Klus-Stańska

Uniwersytet Gdański, Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą

W Polsce powszechnie przyjmuje się, że wiedza to zbiór wiadomości, który powiększamy, dodając nowe elementy. Jest to anachroniczne ujęcie statyczne, które sugeruje, by w nauczaniu kierować uczniem na skróty, „po śladzie nauczyciela” do ustalonych informacji i działań. Na świecie przeciwstawia się jej definicji dynamicznej, zgodnie z którą **wiedza to struktura znaczeń** teoretycznych i praktycznych, będąca w ciągłym procesie zmiany. Nie oznacza to prostego przyjmowania nowych elementów, lecz ich nieustanne przekształcanie, wprowadzanie w nowe interakcje, a także samowytwarzanie.

Taka definicja wiedzy oznacza, że pamięć oprócz pewnego „materiału budulcowego”, zawiera też rozwijane sposoby jego przekształcania i samodzielnego wytwarzania. Te ostatnie elementy wiedzy to jej wewnętrzne narzędzia zmiany. **Wiedza to i ten budulec, i to, jak go zdobyliśmy.** Więc dla jej jakości i zasobów ważne jest nie tylko, czego się dowiedzieliśmy, ale też, jak się tego dowiedzieliśmy. Gdy uczeń działa, eksperymentuje, przygląda się, porównuje, kojarzy, przypuszcza, sprawdza, manipuluje warunkami, argumentuje, odkrywa itd. to wprowadza te strategie do umysłu, a jego wiedza jest bardziej zasobna, głębsza, elastyczna.

Jeśli latami jest wdrażany głównie do śledzenia wyjaśnień nauczyciela, zapamiętywania ich i przypominania sobie, to dysponuje tylko takimi strategiami (słuchać, zapamiętać, przypomnieć sobie). Dlatego w obliczu zadania matematycznego nie stawia pytania „Jak to można rozwiązać?”, tylko pyta „Jak to było?”. Prowadzenie „po śladzie” nauczyciela pozbawia go szansy na budowanie bogatych zasobów strategii poznawczych.

Warunki do ich uruchamiania występują, gdy **praca ucznia przypomina pracę badawczą** (eksperymentowanie, rozwiązywanie problemów, dyskutowanie, samodzielne interpretowanie źródeł, projektowanie itd.). W najprostszych sytuacjach wystarczy, by uczeń coś robił i myślał, ZANIM nauczyciel nim pokieruje. Słowo ZANIM jest tu kluczowe. Gdy przekaz poprzedza samodzielne próby ucznia, nabywa on wiedzę scholastyczną — nie jest błędna, ale sztywna (zasoby pozostają w bezruchu).

Czy to znaczy, że nie można uczniom czegoś od razu wytłumaczyć? Można. Ale nie za często. Umiejętność rozumienia cudzych argumentów jest ważna; to dobrze, że uczniowie uczą się tego w szkole. Ale rozumienie cudzych argumentów to coś zupełnie innego niż formułowanie swoich. Śledzenie cudzego rozumowania to istotna, ale inna kompetencja niż wytwarzanie własnego. Tak jak oglądanie jazdy figurowej na lodzie i radzenie sobie na lodowisku to zupełnie inne kwestie.

Wiedza szkolna to zagadnienie, które budzi kontrowersje. Jedni się martwią, że mamy słabe wyniki, inni zarzucają, że w szkole jest za dużo wiedzy, a za mało troski o inne sfery rozwoju. Te zarzuty — choć pozornie opozycyjne — mają wspólne ukryte źródło. Źle zajmujemy się wiedzą w szkole, co szkodzi i wiedzy i innym obszarom rozwoju uczniów. Najwyższy czas to zmienić.

1

Fundacja Uniwersytet Dzieci — poznajmy się!



Dlaczego dzieci zadają tyle pytań? Bo mają w sobie ogromne pokłady ciekawości! A ta jest najlepszym motorem do rozwoju.

Dać dzieciom wiedzę i kompetencje, których potrzebują,
by dobrze funkcjonować w świecie — to podłoże,
na którym zbudowaliśmy naszą organizację.

Misja Fundacji

Rozwijamy potencjał twórczy i intelektualny dzieci, aby korzystając w pełni ze swoich talentów, wiedzy i możliwości, rozumiały otaczający je świat i potrafiły w nim działać.

Jesteśmy Fundacją non profit, która od 2007 roku rozbudza dziecięcą ciekawość, rozwija kompetencje dzieci i upowszechnia nowoczesne metody edukacji, wykraczając poza tradycyjne nauczanie.

Jak to robimy?



Program Uniwersytet Dzieci w Sobotę

Organizujemy warsztaty i wykłady z naukowcami, w których uczestniczyło **38 tys. dzieci!** Zajęcia prowadzą naukowcy i eksperci — zdalnie i stacjonarnie, w Krakowie, Warszawie i Wrocławiu. Mali studenci eksperymentują i świetnie się bawią!



Program Uniwersytet Dzieci w Klasie

Zapraszamy nauczycieli do realizacji lekcji w klasie w oparciu o scenariusze lekcji, przygotowane we współpracy z naukowcami. Aż **156 tys. nauczycieli** ma konto w naszym serwisie www.wklasie.uniwersytetdzieci.pl, gdzie znajduje się 500 gotowych lekcji wraz ze wszystkimi niezbędnymi do ich realizacji materiałami. W lekcjach, opracowanych przez nas wspólnie z ekspertami, wzięło już udział **347 tys. dzieci!**



#UDdlaDorosłych

Zapraszamy nauczycieli i rodziców na webinary. Psychologowie, pedagodzy i naukowcy pomagają sprostać wyzwaniom wychowywania i uczenia najmłodszych. Cykl obejrzało **24 tys. widzów**. Żeby jeszcze lepiej wspierać dzieci!

Metoda Pytań i Doświadczeń

Nabywanie przez dzieci wiedzy może być jednocześnie obszarem rozwoju ich kompetencji. Możliwe są zajęcia, których budulec stanowi jednocześnie wiedza i sposób jej wytwarzania — realizowane są one wg *Metody Pytań i Doświadczeń*, którą wykorzystujemy od 15 lat. Jej podłoże znajduje się w konstruktywizmie — nurcie, który podkreśla aktywność jednostki w zdobywaniu nowych wiadomości. Najważniejsze jest więc samodzielne dochodzenie dziecka do wiedzy — wytwarzanie jej w umyśle poprzez doświadczenie i interakcję z otoczeniem.

Metoda Pytań i Doświadczeń stanowi podstawę, na której projektujemy warsztaty, wykłady oraz scenariusze lekcji. Zajęcia prowadzone w oparciu o nią są dla dzieci bodźcem do poszukiwania własnych zainteresowań, rozpoznawania talentów i podążania za swoją pasją.

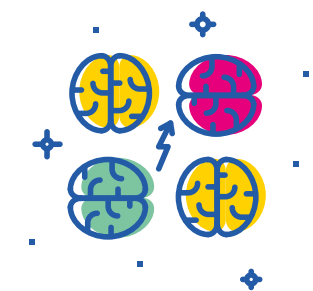
Kluczowe elementy *Metody Pytań i Doświadczeń* to:



➡ **Naukowe myślenie** — propagujemy samodzielne doświadczenie w oparciu o schemat: *hipoteza, weryfikacja hipotezy i wyciągnięcie wniosków* z przeprowadzonego działania. Dzieci sprawdzają w praktyce, jak i dlaczego coś działa, co stanowi trening logicznego myślenia oraz rozwiązywania problemów. Co więcej, pozwala to wzmocnić także cechy i postawy, niezbędne w dorosłym życiu: odwagę, ciekawość, otwartość, elastyczność.



➡ **Rozbudzenie ciekawości** — w mikroskali to wprowadzenie do zajęć bodźca, który wywołuje dysonans poznawczy. Nietypowy strój prowadzącego? Niezwykły zapach lub dźwięk w klasie? Intryguje nas to, sprawia, że chcemy odkryć kolejną kartę prezentowanej opowieści. W makroskali — dzięki przedstawieniu tematu w niecodzienny sposób, dzieci zaczynają fascynować się całą dziedziną i odkrywać ją samodzielnie. A to prosta droga do znalezienia pasji!



➡ **Praca projektowa** — w czasie warsztatów i lekcji opiera się ona na schemacie: *pomysł-plan-przebieg-podsumowanie*. Dominującą formą pracy dzieci jest praca zespołowa — wspólne poszukiwanie rozwiązań. W efekcie uczą się one precyzyjnego formułowania myśli czy brania odpowiedzialności za własną pracę.



2

Uniwersytet Dzieci w Sobotę — zmieniamy myślenie o uczeniu się



Czy dziecko może zostać studentem? Tak! Dzięki współpracy z uczelniami i naukowcami, zapraszamy dzieci na niezwykle warsztaty i wykłady, podczas których doświadczają wszystkimi zmysłami, badają, eksperymentują i przede wszystkim — samodzielnie dochodzą do wiedzy.

Uniwersytecka aula pełna zaciekawionych studentów, którzy żywo reagują na wykład, podnoszą morze rąk, żeby zadać pytania i nie mogą się doczekać, żeby zabrać głos. Tak wyglądają zajęcia Uniwersytetu Dzieci w Sobotę, których uczestnikami są dzieci i młodzież.

Młodzi studenci biorą udział w warsztatach i wykładach, odbywających się na najważniejszych uczelniach wyższych w Krakowie, Warszawie i Wrocławiu. Odwiedzają nie tylko sale dydaktyczne i laboratoria, ale także aule wykładowe, ogrody i hodowle doświadczalne, pracownie techniczne i miejsca budowy prototypów. Zajęcia odbywają się również w innych nieoczywistych przestrzeniach: muzeach, firmach, zakładach produkcyjnych, galeriach i instytucjach kultury.

Nauka na Uniwersytecie Dzieci podzielona jest na 5 kierunków — zgodnie z wiekiem i zainteresowaniami dzieci:



**Odkrywanie
(6–7 lat)**



**Inspiracje
(8–9 lat)**



**Tematy
(10–11 lat)**



**Mistrz i Uczeń
(12–13 lat)**



**Nauka do kwadratu
(14–16 lat)**

Od 2007 roku rozdaliśmy młodym studentom bez mała **38 tys. indeksów**. Nasze działania objęte są patronatami honorowymi Rektorów uczelni wyższych w Krakowie, Warszawie i we Wrocławiu.

Współpracujemy z ponad **3 tys. naukowców** oraz z prawie **20 uczelniami w Polsce**, m.in. Uniwersyte-tem Warszawskim, Politechniką Warszawską, Warszawskim Uniwersytetem Medycznym, Uniwersyte-tem Jagiellońskim, Akademią Górniczo-Hutniczą, Politechniką Krakowską, Akademią Sztuk Pięknych w Krakowie, Uniwersyteciem Pedagogicznym, Uniwersyteciem Wrocławskim, Politechniką Wrocławską, Uniwersyteciem Gdańskim, Uniwersyteciem Warmińsko-Mazurskim.

Od 2007 r. nagrodziliśmy ponad **120 wykładowców, ekspertów i specjalistów** tytułem Wykładowca Roku Uniwersytetu Dzieci za mówienie prostym językiem o rzeczach trudnych.

Filary Uniwersytetu Dzieci w Sobotę



Uczenie się poprzez doświadczenie

Nasze zajęcia stawiają na praktyczne podejście do nauki. Dzięki temu dzieci mogą eksperymentować, odkrywać i uczyć się przez bezpośrednią interakcję z przedmiotem nauki. Tego rodzaju podejście skutecznie angażuje dzieci i sprawia, że proces uczenia się staje się bardziej atrakcyjny i efektywny.



Promowanie współpracy i komunikacji

Studenci mają możliwość pracy w zespołach, wymiany pomysłów i współpracy z innymi uczestnikami. Takie doświadczenia uczą dzieci komunikacji, współpracy, negocjacji i rozwiązywania konfliktów. Umiejętności te są ważne zarówno w kontekście nauki, jak i w życiu codziennym.



Wzmacnianie kreatywności i innowacyjności

Uniwersytet Dzieci w Sobotę wzmacnia ciekawość, promuje kreatywność, innowacyjność i rozwiązywanie problemów. Poprzez stawianie wyzwań i zachęcanie do twórczego myślenia, zajęcia z naukowcami inspirują studentów do poszukiwania własnych rozwiązań, rozwijania umiejętności analitycznych i logicznych oraz rozwijania wyobraźni.



Rozwijanie pasji

Uniwersytet Dzieci pomaga odkryć dzieciom, co je interesuje, jakie obszary nauki są dla nich ciekawe, a jakie nie. Wpływa to na rozwijanie określonych pasji, ma również wpływ na ich karierę w przyszłości.

Podejście to ma swoje odzwierciedlenie w wypowiedziach studentów Uniwersytetu Dzieci:

Dowiedziałam się tu masy inspirujących rzeczy. Uniwersytet Dzieci pomógł mi w wielu dziedzinach. Dzięki niektórym zajęciom umiem pisać barwne opowiadania i wypracowania. Zajęcia informatyki nauczyły mnie kodowania.

Jest zdecydowanie lepiej niż w szkole, bo można samemu poprowadzić eksperyment, a w szkole można tylko patrzeć albo słuchać.

Najbardziej podobały mi się zajęcia „Jak radzić sobie ze stresem?”. Robiliśmy takie fajne gniotki z balonów i mąki — przydają mi się do dziś.

Co o Uniwersytecie Dzieci mówią wykładowcy?

W badaniu¹ 100% naszych wykładowców uznało, że Uniwersytet Dzieci korzystnie wpływa na edukację i rozwój dzieci. Z badań wynika, że aż 98% wykładowców ocenia współpracę z Uniwersytetem Dzieci bardzo dobrze, a 95% z nich poleciłoby współpracę z Uniwersytetem swoim znajomym, popularyzującym naukę. A dlaczego decydują się na prowadzenie zajęć? Bo lubią pracę z dziećmi (70%) i lubią angażować się w innowacyjne projekty (70%), a uczenie najmłodszych daje im możliwość rozwoju zawodowego (60%).

Największe sukcesy programu Uniwersytetu Dzieci w Sobotę według wykładowców to:

Pomysł prowadzenia zajęć dla dzieci w roli studentów — rewelacyjna forma włączania uczniów w proces edukacji. Zdecydowanie polecam tę formę pracy znajomym.

Niewątpliwie największym sukcesem jest satysfakcja, że rozbudzamy w ten sposób dziecięcą ciekawość poznawania świata i uczymy nowych dla nich rzeczy.

UD to bardzo ciekawa propozycja dla dzieci. Ukierunkowanie i stymulacja rozwoju ciekawości i zaangażowania na tym etapie edukacji jest jednym z najważniejszych aspektów procesu kształcenia. Zajęcia są fantastycznym uzupełnieniem wiedzy zdobywanej w szkole, która nie zawsze wyczerpuje ciekawość dzieci i wymaga poszerzenia.

W jaki sposób według wykładowców zajęcia naukowe mogą rozwijać pasję do nauki wśród dzieci?

Dzieci mają okazję w dynamiczny sposób zdobywać wiedzę. Pogłębiają swoją wiedzę w przyjaznym środowisku — bez oceniania i bez krytykowania.

Niewątpliwie rozszerza perspektywę poznawczą uczniów i pozwala im na porównanie sposobów nauczania, metodyk. Uczniowie mają możliwość zgłębiać zagadnienia, których nie poznaliby w czasie regularnych zajęć lekcyjnych.

Oferta Uniwersytetu Dzieci fantastycznie uzupełnia edukację szkolną, która cierpi na brak zajęć praktycznych. Istotny wydaje się też być kontakt z prowadzącymi, którzy mają siłę i chęci by przekazywać masę fajnej wiedzy z dziedzin, z których są specjalistami. Sądzę, że zajęcia na UD poprawiają wyobrażenie uczniów na temat edukacji i wzmacniają w uczniach chęć samorozwoju.

Uniwersytet Dzieci rozbudza ciekawość, zachęca do zadawania pytań, a przez to odkrywania siebie i świata. Wspiera refleksyjną postawę i pokazuje, że rzetelna wiedza daje rozumienie wielu zjawisk, co pozwala lepiej odnaleźć się w złożonej rzeczywistości.



¹Badanie zostało przeprowadzone przez Fundację Uniwersytet Dzieci od kwietnia do czerwca 2023 roku. Celem było sprawdzenie, czy zajęcia Uniwersytetu Dzieci w Sobotę spełniają oczekiwania dzieci i rodziców oraz czy zmieniają myślenie o uczeniu. Przeprowadzono ankietowo 649 rodziców i 57 wykładowców. Przeprowadzono również serię wywiadów z naukowcami, rodzicami i dziećmi. W ewaluacji uwzględniono także opinie zespołu fundacji.

Uniwersytet Dzieci oczami naukowców:



Nauczyciel, absolwent astronomii na Wydziale Fizyki, Astronomii i Informatyki Stosowanej na Uniwersytecie Jagiellońskim. Związany z Młodzieżowym Obserwatorium Astronomicznym w Niepołomicach, gdzie prowadzi seanse planetarium i pokazy nieba. Członek Polskiego Towarzystwa Astronomicznego (PTA) i Polskiego Towarzystwa Miłośników Astronomii (PTMA). Od wielu lat współpracuje z Uniwersytetem Dzieci, prowadząc wykłady i zajęcia dla najmłodszych adeptów astronomii.

Jestem bardzo wdzięczny za współpracę z koordynatorkami Uniwersytetu, bo przed zajęciami, gdy dzielę się z nimi moimi, czasami szalonymi pomysłami, to one albo mnie sprowadzają na ziemię, albo wręcz przeciwnie — jeszcze podpuszczają. Z tej współpracy wychodzą później naprawdę ciekawe scenariusze.

Tak było przy scenariuszu o zakrzywieniu czasoprzestrzeni. Pamiętam, że zabrałem z domu prześcieradło i kule do bilarda żeby pokazać, że każda masa zakrzywia wokół siebie czasoprzestrzeń. Wziąłem dzieciaki z widowni, żeby trzymały prześcieradło, a inna osoba umieszczała kule. Takie metody bardzo działają na wyobraźnię.



Zamiłowaniem do ekonomii staram się zarażać młodszych studentów. Tematyka moich zajęć na Uniwersytecie Dzieci dotyczy szeroko pojętego pojęcia pieniędzy: „Skąd się biorą pieniądze, także te wirtualne?”, „Jak zrealizować pomysł na biznes?”, „Skąd wziąć pieniądze na park rozrywki?”, „Jak dobrze podzielić swoje kieszonkowe?”, „Czy pieniądze się starzeją?”.

To co jest dla mnie bardzo ważne we współpracy z Uniwersytetem Dzieci, to zgodność celów: zarówno ja, jak i koordynatorka i cały Uniwersytet chcemy współdziałać, uczyć i zarażać dzieci wiedzą i żeby czerpały z tej wiedzy i nauki jak najwięcej radości.

Jest absolwentką Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, na którym ukończyła studia doktoranckie, uzyskując stopień doktora nauk ekonomicznych. Jej zainteresowania naukowe obejmują: gospodarkę współdzielenia i współpracy, teorię przedsiębiorczości, waluty alternatywne i kryptowaluty oraz wpływ rozwoju nowoczesnych technologii na teorię ekonomii. Jest autorką dziewiętnastu publikacji naukowych, które mieszczą się w obszarze jej zainteresowań naukowych.

Jak rodzice studentów oceniają Uniwersytet Dzieci?

Rodzice zapisują dzieci na studia Uniwersytetu Dzieci, bo wpływają one na ich rozwój (tak uważa 73% rodziców), dzieci mogą eksperymentować (58%), zajęcia są ciekawe (55%), a dzieci, przy okazji dobrze się bawią (45%).

**Rodzice widzą wiele zalet
zajęć na Uniwersytecie
Dzieci. Oto kilka głównych
korzyści, które zauważyli:**

- ➔ Poznanie tematów, których nie oferuje szkoła.
- ➔ Poszerzanie horyzontów i rozwój dziecka.
- ➔ Kontakt z wykładowcami i naukowcami.
- ➔ Praktyczne doświadczenia i praca w grupie.
- ➔ Otwarcie na różne dziedziny wiedzy.
- ➔ Atrakcyjna forma nauki.
- ➔ Brak ocen i nauka poprzez doświadczenie.
- ➔ Alternatywna forma spędzania wolnego czasu.

Uniwersytet Dzieci oczami rodziców:

„Uniwersytet Dzieci, w przeciwieństwie do wielu lekcji w szkole, zdecydowanie zachęca dziecko do nauki, pobudza kreatywność i ciekawość świata oraz chęć odkrywania samodzielnie nowych rzeczy”.

Tata studentki UD

„Na początku obawiałam się, czy mój syn sobie poradzi. Po pierwszych zajęciach moje obawy się rozwiąły, ponieważ prowadzący przekazują w jasny, rzetelny sposób wiedzę nawet na trudne tematy. Poziom jest bardzo wysoki, bo przecież zajęcia są prowadzone przez wykładowców i naukowców. Mój syn jest bardzo zadowolony i wręcz nie może się doczekać zajęć z fizyki i chemii. Nawiązał też wiele przyjaźni z innymi dziećmi”.

Mama studenta UD



3

Uniwersytet Dzieci w Klasie — rozwijamy pasję do nauki w szkole



Czy da się przenieść dobre praktyki edukacyjne, zbudowane na zajęciach z naukowcami, na grunt szkolny? Podjęliśmy to wyzwanie — od 2013 roku tworzymy bezpłatne scenariusze lekcji, które dają dzieciom pole do działania i samodzielnego zdobywania wiedzy. Dzięki temu możemy być w każdej szkole podstawowej w Polsce!

O edukacji w Polsce często mówi się źle — że nauczyciele są zdemotywowani, a program przestarzały i nienowoczesny, że dopóki system się nie zmieni, to nie będzie lepiej. Jest jednak olbrzymia grupa nauczycieli, która nie czeka na zmiany systemowe, zakasuje rękawy i robi wszystko, co w jej mocy, aby inspirować swoich uczniów, rozbudzać ciekawość, uczyć krytycznego myślenia i pracy projektowej.

Tak trafiają na Uniwersytet Dzieci w Klasie. Angażujemy czołowych polskich specjalistów i naukowców z najlepszych polskich uczelni, którzy wspierają nauczycieli przez swoje scenariusze lekcji, webinary i wystąpienia na konferencjach. Przekłada się to na niemal **350 tys. uczniów szkół podstawowych**, którzy od 2017 roku uczestniczyli w lekcjach, prowadzonych na podstawie naszych scenariuszy lekcji.

Z materiałów i pomocy fundacji skorzystało **154 tys. nauczycieli** od 2013 roku. Przeprowadzone badania² pokazały, że trafiają na serwis, ponieważ szukają inspiracji do lekcji (60%), z ciekawości (45%), a często także, bo chcą się nauczyć nowej metody prowadzenia zajęć (43%).

Ponad 500 scenariuszy lekcji dla szkół podstawowych, zgodnych z podstawą programową w serwisie wklasie.uniwersytetdzieci.pl. W minionym roku szkolnym zostało zrealizowanych 33 268 lekcji w oparciu o nasze materiały!

Projekty edukacyjne — czyli cykle lekcji dla klas 1–3 i 4–8 o wybranej tematyce z zakresu nauk przyrodniczych, technicznych, humanistycznych czy społecznych. Bazują one na scenariuszach z serwisu. Nauczyciele mogą wybierać spośród 24 gotowych projektów.

Cykl webinarów #UDDlaDorosłych oraz szkolenia na temat **Metody Pytań i Doświadczeń**. Łącznie we wszystkich wydarzeniach szkoleniowych (od 2015 r.) wzięło udział do tej pory ponad 50 tysięcy nauczycieli.

Co program Uniwersytet Dzieci w Klasie oferuje nauczycielom?

Wykłady dla klas w przestrzeniach uniwersyteckich, podczas których uczniowie mają okazję zainspirować się nauką i spotkaniem z naukowcem. W wydarzeniach zrealizowanych w maju i czerwcu 2023 r. w Krakowie, Warszawie i Wrocławiu wzięło udział ponad 1 770 dzieci.

Coroczna konferencja *Inspirując do nauki i rozwoju* (od 2020 roku w formule online) w ramach której nauczyciele spotykają się z ekspertami Fundacji i wzmacniają swój warsztat pracy.

Program objęty został patronatem honorowym Ministra Edukacji i Nauki. Scenariusze lekcji są zgodne z podstawą programową szkoły podstawowej.

Najwięcej nauczycieli, bo aż 80% korzysta ze scenariuszy lekcji, a to, co najbardziej cenią sobie w ofercie to:

- ▶ bezpłatny dostęp do darmowych, innowacyjnych materiałów, które są dostępne w jednym miejscu,
- ▶ duży wybór tematów, które można dopasować do potrzeb uczniów,
- ▶ rozwijanie swojego warsztatu pracy.

Aż 98,7% nauczycieli poleciłoby korzystanie z oferty Uniwersytet Dzieci w Klasie innym edukatorom! Dzięki pracy z materiałami, oferowanymi przez Uniwersytet Dzieci w klasie, zmiana w polskiej edukacji następuje na wielu poziomach:



Zmiana w klasie

Lekcje są różnorodne, rozwijają myślenie krytyczne, dotyczą ważnych i aktualnych problemów, promują naukę w sposób przystępny dla każdego.



Zmiana w postawach uczniów

Są ciekawi, nie boją się zadawać pytań, angażują się w doświadczenia.



Zmiana w postawach nauczycieli

Rośnie motywacja, współpraca, sami wybierają odpowiednie dla siebie i klasy materiały, mają poczucie wpływu, działają proaktywnie, rozwijają sieć współpracy.



² Badanie zostało przeprowadzone przez Fundację Uniwersytet Dzieci od kwietnia do czerwca 2023 roku. Celem było sprawdzenie, jak korzystanie przez nauczycieli z materiałów fundacji zmienia szkolną edukację. Wnioski wyciągnięto na podstawie ankiety, na którą odpowiedziało 1079 nauczycieli. Zbadano, co jest dla nich najbardziej przydatne, z jakich materiałów najchętniej korzystają i jaki wpływ mają one na ich lekcje i uczniów.

A oto co nauczyciele mówią o programie:

Uniwersytet Dzieci oferuje wartościowe projekty edukacyjne. Jest cennym uzupełnieniem tradycyjnego programu nauczania, dostarczając interaktywnych i angażujących zajęć, które rozwijają umiejętności i zainteresowania uczniów.

Niezwykle cenna pomoc dydaktyczna opracowana przez wybitnych specjalistów, uczniowie w 100 % zainteresowani lekcją. To fajna zabawa dla uczniów i wychowawcy!

Zawsze można znaleźć coś ciekawego. Skorzystać ze scenariusza w całości, zmodyfikować, zainspirować się. Materiały są zebrane do każdego tematu, nie trzeba szukać w innych źródłach, tworzyć samodzielnie. Jest to również oszczędność czasu. Proponowane spotkania online są na dobrym poziomie, ciekawe, do wykorzystania w pracy. Wielokrotnie polecałam ofertę Uniwersytetu innym nauczycielom.

Scenariusze są ciekawe, dużo materiałów, dostosowane do zdalnego nauczania, także w języku ukraińskim.



Scenariusze lekcji — pomoc w rozwoju pasji i kariery uczniów

Proces od pomysłu do realizacji:

1

Inspiracją do przygotowania scenariuszy lekcji (tak jak w przypadku sobotnich zajęć) są **dziecięce pytania**. Na ich podstawie powstaje plan i konkretne tytuły lekcji.

2

Następnie **zapraszamy naukowców lub specjalistów** do przygotowania materiałów — opisu przebiegu lekcji, a także specjalistycznej wiedzy.

3

Po pracach graficznych i redakcyjnych, **scenariusz zostaje opublikowany** w naszym serwisie, bezpłatnie.

Po realizacji w klasie, zapraszamy każdego nauczyciela do pozostawienia opinii na jego temat.

4

Eksperti otrzymują **metodyczne wsparcie** od koordynatorów fundacji, którzy dbają o to, by były one zgodne z *Metodą Pytań i Doświadczeń*, a także dostosowane do potrzeb szkoły oraz możliwości poznawczych dzieci.

Oto kilka przykładów aktywności ze scenariuszy, dostępnych w naszym serwisie:

Scenariusz pt. „Czy komórki nerwowe mogą popełniać błędy?”

W czasie lekcji dzieci biorą udział w zabawie ruchowej, w której odgrywają rolę komórek nerwowych. Stojąc w odpowiednim szyku, tworzą szlaki nerwowe. Ich zadaniem jest przekazanie sobie informacji (impulsu elektrycznego), którą w zabawie symbolizują piłeczki pingpongowe. Odtwarzają różne układy szlaków nerwowych — od najprostszych, pokazujących najprostsze reakcje nerwowe, występujące w ludzkim organizmie, do skomplikowanych. Lekcja ma na celu uświadomić uczniom, z czego się składa i za co odpowiada układ nerwowy.

Scenariusz pt. „Jak politycy dochodzą do porozumienia?”

Dzieci wchodzą w rolę polityków i biorą udział w symulacji obrad komisji sejmowych oraz głosowania, w którym decydują o kształcie wakacji szkolnych. Wcielając się w członków partii, mają okazję przekonać się, w jaki sposób politycy dochodzą do porozumienia, mimo początkowych różnic i decydują o najważniejszych cechach dobrego polityka.

Scenariusz pt. „Czy ptaki mają zęby?”

Podczas zajęć uczniowie porównują wiele różnych rodzajów ptasich dziobów i zastanawiają się, od czego zależy ich kształt. Biorą udział w doświadczeniu, w czasie którego próbują nabrać odpowiedni pokarm przedmiotami codziennego użytku, imitującymi ptasie dzioby, takimi jak np. zaparzacze do herbaty, kombinerki, pęsety czy spinki do włosów.

Uniwersytet Dzieci w Klasie oczami autorek scenariuszy lekcji:



Politolog, pracuje na Wydziale Nauk Społecznych Uniwersytetu Wrocławskiego. Stała doradczyni Komisji Spraw Zagranicznych i Unii Europejskiej Senatu Rzeczypospolitej Polskiej. Od wielu lat prowadzi zajęcia z najmłodszymi studentami na Uniwersytecie Dzieci we Wrocławiu. Jest laureatką tytułu Popularyzator Nauki Fundacji Uniwersytet Dzieci, który otrzymała za „odwagę w podejmowaniu trudnych tematów i przedstawianie ich w zrozumiały dla dzieci sposób”.

Zapamiętałam szczególnie jeden scenariusz dla najmłodszych dzieci. Była to symulacja szczytu unijnego. Państwami były zwierzęta w lesie. Spotkałam się później z nauczycielkami, które świetnie weszły w ten pomysł. Wspólnie dyskutowaliśmy jak go dopasować do klasy 2, a jak do klasy 4.

Co mnie motywuje do współpracy z Uniwersytetem Dzieci? Jak się jej raz spróbowało to naprawdę wciąga! Otworzyłam się na inny sposób przekazywania wiedzy. Bardzo często teraz wykorzystuję elementy z Uniwersytetu Dzieci ze swoimi studentami. Bardzo to lubię! Zarażanie nauczycieli Metodą Pytań i Doświadczeń przynosi dużo satysfakcji. Wydaje mi się, że może ona dać nauczycielom z otwartą głową impuls, żeby po prostu dobrze się bawić w swoim zawodzie.



Mój najciekawszy scenariusz to ten „Ile papieru jest w rolce?”. Użyte są w nim takie pojęcia jak wielkości odwrotnie proporcjonalne, które pojawiają się dopiero w liceum, a tutaj 8 i 9-latkowie sobie bez problemu z nimi radzą. To jest scenariusz dopracowany do ostatniej sekundy, tak że dzieci są zaangażowane od początku do końca.

Bardzo lubię ten moment dyskusji, kiedy przesyłam pomysł scenariusza do pracowników Fundacji i wspólnie zastanawiamy się nad strategią. Jakich pomocy dydaktycznych użyć i kiedy je zastosować żeby utrzymać uwagę dzieci? Pisanie scenariuszy to po prostu dla mnie przyjemność!

Nauczycielka matematyki, wykładowczyni Uniwersytetu Dzieci i autorka scenariuszy. Nauczycielka z wyboru (poczynionego w wieku 8 lat). By móc opowiadać jak najwięcej ciekawych informacji swoim uczniom, skończyła matematykę stosowaną na Uniwersytecie Jagiellońskim. Pierwszą lekcję matematyki poprowadziła dla miśków, a drugą dla własnej klasy w gimnazjum. Lubi łączyć matematykę z geografą, muzyką, fizyką, poezją, biologią, florystyką, rękodziełem — właściwie wszystkim, bo matematyka jest wszędzie.

Idealna lekcja — jak wyobrażają ją sobie nauczyciele?



Wszystkie dzieci są zaangażowane i wynoszą z zajęć możliwie jak najwięcej radości i umiejętności³.



Nauczyciel tworzy inspirujące środowisko, które sprzyja kreatywności, refleksji i współpracy.



Uczniowie są zaangażowani, aktywnie uczestniczą w procesie uczenia się i dzięki temu rozwijają swoje umiejętności.



Więcej interakcji między uczniami w trakcie lekcji. Sprzyjałoby to rozwijaniu umiejętności społecznych, takich jak komunikacja, współpraca i empatia. Ponadto, uczniowie mieliby okazję do wymiany różnych perspektyw i do nauki od siebie nawzajem.



Więcej zabaw i gier.



Nauczyciel jest moderatorem sali lekcyjnej. Zamiast dostarczać gotowych odpowiedzi, stawia pytania, prowadzi dyskusje i zachęca uczniów do dzielenia się swoimi pomysłami i perspektywami.

³ Odpowiedzi na podstawie badania, opisanego w poprzednim przypisie.

86% nauczycieli uważa, że Uniwersytet Dzieci przybliży ich do spełnienia marzenia o idealnej lekcji.
A jak to argumentują?

Jedną z głównych zalet Uniwersytetu Dzieci jest to, że stawia on na **aktywne uczestnictwo uczniów w procesie uczenia się**. Zamiast jednostronnego przekazywania informacji przez nauczyciela, uczniowie mają okazję samodzielnie eksplorować, odkrywać i tworzyć.

Mam wszystko w jednym miejscu, mogę dokonać drobnych modyfikacji, aby dostosować lekcję do swojej grupy — i mam lekcję!

Działania metodą projektu pozwalają na kształtowanie kompetencji, umiejętności i wiedzy potrzebnych w przyszłości, a kształcąc młode pokolenia warto o tym pamiętać. W trakcie realizacji zadań **dostrzegam „iskry w oczach” uczniów**, chęć działania, przyzwolenie do zadawania pytań, poszukiwanie rozwiązań i odkrywanie; **nie dostrzegam nudy**, która wkrada się podczas pracy z podręcznikiem. **Dzieci zawsze z ciekawością czekają na kolejne zadanie projektowe.**

Projekt o emocjach, który realizowaliśmy w ubiegłym roku **pomagał nam radzić sobie z trudnymi emocjami, które pojawiały się w klasie.**



Ambasadorki Uniwersytetu Dzieci w Klasie

W 2022 roku po raz pierwszy zaprosiliśmy do bliższej współpracy grupę świetnych nauczycielek szkół podstawowych, które od lat uczestniczą w naszych projektach. Wzięły one udział w kursie *Trener Metody Pytań i Doświadczeń*. Panie, które stały się **Ambasadorkami Uniwersytetu Dzieci w Klasie**, szkolą teraz innych nauczycieli w swoich szkołach.

„Jako Ambasadorka przeżyłam niesamowitą przygodę z koleżankami nauczycielkami. Projekt daje mi takiego »powera« do działań, żeby się nie poddawać w tym co robię, żeby ciągle szukać nowych pomysłów. Inne Ambasadorki są dla mnie inspiracją, pokazują mi, że pomimo różnych trudnych sytuacji, które są w szkołach, można iść pod prąd i dawać z siebie dużo, a przy okazji nasze dzieci czerpią z tego niesamowitą radość”.

Monika Englot, SP nr 3 im. Podróżników i Odkrywców w Oleśnicy

„Weszłam w ten projekt z ciekawości. Wiedziałam, że scenariusze są fantastyczne, że rozwijają nie tylko dzieci, ale też i dorosłych. Stając się Ambasadorką wiedziałam, że spotkam bardzo ciekawych ludzi, którzy nie poprzestają na czymś, którzy cały czas pną się do góry, którzy się rozwijają. Spotkanie innych Ambasadorków utwierdziło mnie w przekonaniu, że edukacja w Polsce może być świetna, chociaż mówi się o niej źle”.

Iwona Pawłowska, Zespół Przedszkolno-Szkolny w Rostarzewie

„Trafiłam na platformę UD przez przypadek, przez film, który znalazłam. Jestem zachwycona formą, pomocą, w jaki sposób są stworzone materiały dla nauczycieli przez specjalistów. Jako Ambasadorka czuję potrzebę pokazywania innym tego co wiem, zarażania innych. No i szkoła się zmienia, rodzice doceniają to co robi Uniwersytet. Zmieniamy szkołę bo warto! Dzieciaki kochają Metodę Pytań i Doświadczeń!”

Joanna Kuroczko, SP nr 10 im. Janusza Korczaka w Tarnobrzegu





4

Dziecko z Pasją — tworzymy społeczność dyrektorów i wicedyrektorów



Jak wprowadzić pozytywną zmianę do polskiej szkoły?
W 2022 podjęliśmy próbę wpływu na całe placówki,
a kluczem do tego okazała się współpraca z dyrektorami
i wicedyrektorami. Bo to oni wyznaczają ścieżkę,
po której kroczy cała szkolna społeczność.

W Polsce do tej pory nie myślano o osobach zarządzających szkołami jako o przywódcach. Dyrektor szkoły jest po prostu nauczycielem, pełniącym funkcje zarządcze. Tymczasem jako zarządzający szkołą, ma kluczowy wpływ na to, jak wygląda edukacja na poziomie mikro — tym samym może realnie wpływać na poprawę edukacji w całym kraju. Niewystarczający budżet i zasoby szkoły, przepisy oraz duże obciążenie pracą: to wszystko sprawia, że dyrektorzy często nie czują się wystarczająco umocowani do zmiany swojej roli i nowoczesnego prowadzenia szkoły.

Projekt Dziecko z Pasją to ścieżka szkoleniowo-mentorska dla dyrektorów i wicedyrektorów szkół. Towarzyszy jej ścieżka szkoleniowa dla nauczycieli ze szkół, biorących udział w projekcie.

➔ Ścieżka dyrektorska

Zakłada udział w **4 sesjach szkoleniowych** z ekspertami, pracę w grupach — tzw. gniazdach — pod opieką Mentorów. W ramach pracy z Mentorem, uczestnicy spotykają się na **8 sesjach** — w tym jednej na żywo, w siedzibie wybranej szkoły. Zwieńczeniem projektu jest opracowanie i wdrożenie przez dyrekcję indywidualnego planu pracy szkoły.

Mentorzy to dyrektorzy szkół, którzy przeżyli niejedną edukacyjną burzę: liczne kontrole, wypadki uczniów, braki w kadrze czy zdalne nauczanie. Mają wieloletnie doświadczenie i chętnie dzielą się nim z innymi. Podczas comiesięcznych sesji online pokazują podopiecznym swój warsztat pracy, zdradzają dobre praktyki edukacyjne i menedżerskie, otwierają drzwi swoich szkół, by pokazać, jak sami pokonują różne trudności.

➔ Ścieżka nauczycielska

To **cykl 7 webinarów** o tematyce wychowawczej, realizacja przez nauczycieli wraz z uczniami wybranych projektów edukacyjnych z oferty Uniwersytetu Dzieci w Klasie. To także inicjowanie przez grono nauczycielskie działań w szkołach, promujących naukowe myślenie, współpracę i aktywne poszukiwanie odpowiedzi na pytania badawcze. Bardzo istotnym punktem ścieżki jest udział nauczycieli w szkoleniu na temat *Metody Pytań i Doświadczeń* — metodyki prowadzenia zajęć, opracowanej przez Fundację Uniwersytet Dzieci. Podczas spotkań uczestnicy dowiadują się, jak utrzymywać ciekawość uczniów, jak uczyć ich logicznego myślenia, oddawać im sprawstwo na lekcji oraz angażować.

➔ Mentorki w Projekcie Dziecko z Pasją w roku 2022/23:



Agnieszka Jankowska



Krystyna Baryś



Justyna Dmitruk



Agnieszka Pilch



Małgorzata Flis

Jak projekt *Dziecko z Pasją* zmienia myślenie o szkole i nauczaniu?

Szkoły uczestniczące w projekcie reprezentują cały przekrój społeczny: od małych z terenów wiejskich, przez średnie z miejscowości do 50 tys. mieszkańców, aż po wielkomiejskie szkoły, w których uczą się również dzieci z doświadczeniem uchodźczym z Ukrainy.

Większość osób, które biorą udział w projekcie, widzi w swoich szkołach zachodzące zmiany. Blisko 15% uczestników deklaruje, że wizja projektu była im już od dawna bliska. To osoby, które od lat budują społeczność Uniwersytetu Dzieci. Dla przeważającej większości projekt stał się odkryciem, inspiracją, przestrzenią do wymiany doświadczeń i nauki.

Oto co mówią dyrektorzy i wicedyrektorzy:

Udział w projekcie uświadomił mi, że zmiana już wkracza do polskich szkół. Zmiana nie musi wiązać się z rewolucją, może przebiegać harmonijnie.

Projekt pozwolił mi zobaczyć, że można wiele rzeczy wprowadzić, zorganizować w szkole, ale trzeba mieć otwarty, zgrany i kreatywny zespół.

Projekt po części zmienił, po części utwierdził mnie w przekonaniu, że pasja i zamiłowanie jest fundamentem sukcesu. Każdy człowiek powinien lubić to, co robi albo przynajmniej lubić w możliwie największym stopniu i dostrzegać również konieczność wyrzeczeń, które ponosimy dzisiaj po to, by jutro cieszyć się z ich efektu.

Przestałam tak bardzo stresować się niektórymi problemami i sytuacjami, gdyż mam wsparcie innych dyrektorów, u których też jest podobnie. Wzajemnie doradzamy sobie, jak rozwiązywać podobne problemy.

Projekt zachęcił mnie do inspirowania uczniów do większej aktywności. Utwierdził mnie w przekonaniu, że szkoła może być przyjaznym miejscem. Można w różny sposób rozwijać pasje uczniów, angażować ich do działania.

Uświadomiłam sobie potrzebę doskonalenia kompetencji interpersonalnych i menedżerskich.

A oto co nauczyciele mówią o projekcie:

Bardzo podobają mi się scenariusze o emocjach i rozwijaniu koncentracji uwagi u dzieci. Rola ekspertów, wyjaśniających tematykę poruszaną w dołączonych do projektu filmach, jest nieoceniona. Udział w warsztatach o *Metodzie Pytań i Doświadczeń* zmienia myślenie o szkole i dowodzi, jak ważne jest podmiotowe traktowanie ucznia. Projekt zachęca także rodziców do podejmowania działań.

Nauczanie może być przyjemne i przydatne dla mnie! Ode mnie jako nauczyciela zależy tak naprawdę wszystko. Jestem najbardziej sprawczym ogniwem w procesie wychowawczo-dydaktycznym.

Projekt zmienił moje myślenie na temat zajęć metodą projektu. Nie jest to dla mnie już takie obce i straszne.

Projekt Dziecko z Pasją pokazuje nam, że edukacja powinna być konsekwencją rozbudzonej dziecięcej ciekawości i chęci do eksploracji świata — to praca na wzorcach, przekazywanych przez wszystkich zaangażowanych w ten trudny proces: uczniów, nauczycieli, rodziców.



Mentorzy o projekcie *Dziecko z Pasją*

Co najbardziej zaskoczyło Mentorów w projekcie i jakie według nich są jego najmocniejsze strony?

„W projekcie najbardziej zaskoczyło mnie moje gniazdo — cudowni ludzie, pełni pasji i zaangażowania. Sukces projektu tkwi w sieciowaniu dyrektorów i wicedyrektorów, a także w poznawaniu *Metody Pytań i Doświadczeń* i pracy nad zmianą”.

Justyna Dmitruk, Dyrektorka SP nr 86 im. prof. Jerzego Sampa w Gdańsku

„W projekcie jest ogromne zróżnicowanie — biorą w nim udział szkoły publiczne, niepubliczne, kameralne i duże. Sukcesem projektu jest pokazanie kierunku zmiany edukacyjnej; merytoryczne szkolenia dyrektorów i nauczycieli; inspirowanie — wzajemne czerpanie od siebie mentorów i dyrektorów, a także nauczycieli; swoboda wyboru obszaru do zmiany w szkole projektowej; ustalanie harmonogramu i elastyczność, a także budowane relacje. Dla mnie dużą wartością projektu jest to, że pozwala czerpać uczestnikom tyle i w takim miejscu, na ile są przygotowani. Nie ma takiej presji czasu, która w szkole jest wszechobecna”.

Agnieszka Jankowska, Dyrektorka SP nr 1 im. Armii Krajowej w Ostródzie

„Dyrektor, lider, przywódca powinien w siebie inwestować, dlatego ten projekt jest dla mnie ogromnie rozwojowy. Mocno się inspiruję spotkaniami w gniazdach. Bardzo nas projekt zbliżył z mentorkami-kreatorkami. Warto patrzeć i uczyć się od siebie. Istotne jest budowanie szkoły, opartej na relacjach”.

Małgorzata Flis, Dyrektorka SP im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Manasterzu





5

UD dla Dorosłych — pomagamy dorosłym lepiej wspierać dzieci



Pandemia przewróciła znany nam świat o 180 stopni. Ale wielu popchnęła też do podjęcia nowych wyzwań. Tak było z nami — w trybie przyspieszonym zaczęliśmy organizować webinary dla dorosłych, które na stałe wpisały się w naszą działalność — a przede wszystkim kalendarze rodziców i nauczycieli.

Webinary dla dorosłych przygotowujemy dla nauczycieli, wychowawców i rodziców, aby ci potrafili wspierać dzieci w rozwijaniu pasji do nauki oraz w radzeniu sobie z emocjami. Do tej pory zrealizowaliśmy **55 webinarów**, w których udział wzięło łącznie ponad **42 tys. uczestników!**

W roku 2022/23 odbyło się **20 webinarów**, w których na żywo łącznie wzięło udział prawie **9 tys. uczestników**.

Webinary odbywają się w środy o godz. 18:00. Są okazją, by wysłuchać specjalistów w tematach aktualnych (wojna w Ukrainie, integracja dzieci w szkołach), ale przede wszystkim poruszają tematy, które wspierają dorosłych, by ci lepiej towarzyszyli dzieciom w ich emocjonalnym rozwoju. Z kolei spotkania z przyrodnikami, matematykami i innymi metodykami są źródłem inspiracji dla nauczycieli, którzy szukają niecodziennych pomysłów na angażujące lekcje. Popularnością w zapisach cieszą się tematy związane z emocjami, stresem, lękiem, depresją. Nagrania webinarów, które zrealizowaliśmy do tej pory, dostępne są na naszym kanale na YouTube — Fundacja Uniwersytet Dzieci.

Dbamy o to, by spotkania dostarczały dorosłym konkretnych narzędzi i wskazówek do pracy z dziećmi. Zawsze jest czas na odpowiedzi na indywidualne pytania uczestników. Specjaliści przytaczają bibliografię, doradzają, gdzie aktualizować wiedzę i szukać dodatkowych informacji.

Oto kilka opinii uczestników webinarów:

Bardzo ważne spotkanie, każdy nauczyciel powinien od czasu do czasu przypomnieć sobie, jak rozmawiać z dzieckiem.

Dziękuję, ciekawe spojrzenie na edukację.

Jestem wdzięczna za dzisiejsze podpowiedzi i wskazówki — bardzo praktyczny webinar.

Jedne z najlepszych szkoleń, bardzo kreatywne.

Bardzo dziękuję za Państwa webinary. Są ogromną inspiracją i wsparciem w pracy nauczyciela, rodzica. Już czekam na nowy rok szkolny i spotkania z Państwa specjalistami.

Treści zawsze na czasie, dobrze odpowiadają na potrzeby rodzica i nauczyciela

Najpopularniejsze webinary w roku 2022/2023:

Jak rozpoznać oznaki stresu u dziecka i pomóc mu, w jego rozładowaniu?
(klasy I-IV; dzieci do lat 10)

dr Marta Jósewicz

Jak nauczyć dziecko mierzyć się z porażką?

Anna Pactwa

Jak zdrowo radzić sobie ze stresem?

Katarzyna Piecuch, Marzena Wiecek (MPowered)

Jak planować i prowadzić eksperymenty w szkole?

dr Małgorzata Krzeczowska

W jaki sposób rozwiązywać konflikty z nastolatkiem?

dr Anna Mitrega

Jak mówić i co mówić. O szacunku i uważnej komunikacji na co dzień.

Katarzyna Wnęk-Joniec





6

Współpraca z biznesem — inwestujemy w edukację po lepsze jutro



Jako organizacja wierzymy w moc współpracy. Od wielu lat przekonujemy się, że jesteśmy w stanie iść dalej tylko wtedy, jeśli będzie nas więcej. Zaufało nam już wielu przedstawicieli biznesu, ale i darczyńców indywidualnych — każdemu z osobna i wszystkim razem serdecznie dziękujemy!

Wspieranie edukacji to inwestycja w przyszłość — w gospodarkę, politykę, dobro naszego społeczeństwa czy planety. To inwestycja w dziecko, które kiedyś, jako osoba dorosła, będzie dokładać swoją cegiełkę do zmiany świata. Dlatego tak istotny jest rozwój kompetencji, takich jak krytyczne myślenie, współpraca czy kreatywność, które pozwolą nie tylko odnaleźć się w rzeczywistości jutra, ale działać efektywnie, świadomie, kreatywnie podchodzić do wyzwań i rozwiązywać problemy.

Nie moglibyśmy dać impulsu do działania innym, gdybyśmy sami nie mieli skąd czerpać siły. Tym bardziej doceniamy niesamowite wsparcie naszych Partnerów — biznesu, organizacji, instytucji oraz pomoc Darczyńców indywidualnych, którzy tej inwestycji się podejmują.

➔ Partnerstwa

Jako Fundacja, zmieniająca edukację, nieustannie podkreślamy, jak ważny jest rozwój. Dotyczy to również nas samych. Pragniemy rozwijać projekty, stawać się jeszcze lepszymi ekspertami, sięgać jeszcze dalej i wspierać nowe grupy beneficjentów.

A taki właśnie rozwój zapewnia jakościowe partnerstwo, oparte na zaufaniu, wymianie dobrych praktyk i zaangażowaniu obu stron. W roku akademickim 2022/2023 wspierało nas ponad 20 firm, fundacji korporacyjnych, organizacji i instytucji publicznych. Połączenie wsparcia finansowego, konsultacji i włączania pracowników Partnera w aktywne działanie w projektach Fundacji to mieszanka, która gwarantuje sukces i prawdziwie kompleksowe wsparcie beneficjentów.

Korporacyjni liderzy często podejmują ryzyko, decydując się na wsparcie danego projektu. Tak było w przypadku pilotażowej edycji projektu Dziecko z Pasją, w którym wzmacniamy sprawczość, kompetencje leaderskie i menedżerskie dyrektorów szkół, a nauczycieli inspirujemy do prowadzenia ciekawych, naukowych lekcji w oparciu o aktywizujące metody nauczania. Niewątpliwym sukcesem i korzyścią, jakie ten projekt już teraz przynosi jego uczestnikom, wcale nie były oczywiste kilka lat wcześniej na etapie wizji. A to wówczas rozmawialiśmy z partnerami, by pomogli nam te ambitne plany zamienić w rzeczywistość. I gdzie jesteśmy teraz? Trwa już druga edycja projektu!

Dziękujemy wszystkim Partnerom za moc wsparcia! Za zaangażowanie, wartościowe rady, za rozumienie idei naszego działania i każde dobre słowo. Udowodniacie nam, że współpraca międzysektorowa to nie tylko idea, a rzeczywistość.



Śniadanie Przyjaciół Fundacji Uniwersytet Dzieci

Rok 2022/2023 to także powrót do spotkań na żywo po pandemicznej przerwie. 11 maja 2023 roku w Warszawie odbyło się *Śniadanie Przyjaciół Fundacji Uniwersytet Dzieci*. To już dziesiąte tego typu wydarzenie, organizowane przez zespół fundraisingu.

Kluczowym elementem spotkania była **debata** — charakterystyczny i obowiązkowy punkt *Śniadań Przyjaciół Fundacji Uniwersytet Dzieci*, prowadzona tym razem przez Agatę Szczęśniak — dziennikarkę radia TOK FM i portalu OKO.press.

Wśród panelistów gościliśmy nauczycieli, dyrektorów, a także partnerów Fundacji. Oto oni:

- ▶ **Joanna Kuroczko** — Nauczycielka, Ambasadorka Uniwersytetu Dzieci w Klasie
- ▶ **Aleksandra Benedyczuk** — Nauczycielka, Ambasadorka Uniwersytetu Dzieci w Klasie
- ▶ **Przemysław Sautycz** — Dyrektor szkoły, uczestnik projektu *Dziecko z Pasją*
- ▶ **Beata Prus** — Dyrektorka szkoły, uczestniczka projektu *Dziecko z Pasją*
- ▶ **Jakub Sabała** — Ekspert ds. bezpieczeństwa, BLIK
- ▶ **Monika Zwierko-Odachowska** — Dyrektor programowa, Członek Zarządu Fundacji Uniwersytet Dzieci

Każda z tych osób wniosła w rozmowę coś nowego i wartościowego. Wszystkich łączył jeden cel: **sprawienie, by szkoła była miejscem rozwoju, a dziecięce pytania zyskały należyty priorytet.**



Wolontariat kompetencyjny

Czas i wiedza to jedne z cenniejszych podarunków, które ofiarują nam pracownicy partnerskich firm. Nie sposób wymienić wszystkich form zaangażowania. Poniżej kilka wartych odnotowania:

▶ **uczestnicy projektu *Dziecko z Pasją*** dowiedzieli się od Katarzyny Majer z Akamai Technologies w Krakowie, jak mogą wykorzystać dobre praktyki i narzędzia używane w biznesie, by lepiej zarządzać zespołem.

▶ **uczniowie klas 7 i 8** mieli okazję od podstaw sprawdzić, jak pracuje się w międzynarodowej firmie i wysłuchać pracowników różnych działów w IG Group w Krakowie.

Darczyńcy indywidualni

Nasi darczyńcy to entuzjaści edukacji: rodzice, nauczyciele, dyrektorzy, wykładowcy. To ponad **1000 wspianiałych osób**, które rozumieją wagę inwestycji w rozwój dzieci i to, że zwrócą się one z nawiązką w przyszłości.

Organizacje społeczne potrzebują wsparcia w tak prozaicznych obszarach, jak codzienne funkcjonowanie - opłacenie rachunku za Internet czy zakup sprzętu. Szczególnie cieszy fakt, że tak wiele osób wspiera realizację naszych celów statutowych, przekazując pomoc tam, gdzie jest najbardziej potrzebna.

Dzięki wsparciu naszych darczyńców udało się również:

- ▶ umożliwić studia na Uniwersytecie Dzieci dziesięciorgu dzieciom z rodzin w trudnej sytuacji finansowej,
- ▶ zapewnić uczestnictwo w programie Uniwersytet Dzieci w Klasie 9 klasom w całej Polsce.

▶ **Jakub Sabała z BLIKA** przybliżył dzieciom i dorosłym tematykę bezpieczeństwa cyfrowego podczas webinarów i wykładu mistrzowskiego. Uczestniczył również w debacie na temat szkoły podczas *Śniadania Przyjaciół Fundacji*.

▶ **młodzież w wieku 12-13 lat** z kierunku Mistrz i Uczeń zgłębiała tajniki i możliwości pracy w środowisku JavaScript, pod czujnym okiem pracowników Google.

Tak o relacji z darczyńcami mówi Anna Hofmańska — Dyrektorka Fundraisingu w Fundacji Uniwersytet Dzieci:

Trudno jest ubrać w słowa wdzięczność naszym darczyńcom za wsparcie. W mojej ocenie wpłata darowizny to najwyższa forma docenienia naszej pracy na rzecz rozwoju dziecięcej pasji do nauki. Daje też niesamowity zastrzyk energii do dalszego działania. Chciałabym z całego serca podziękować każdej osobie i każdej firmie, organizacji, instytucji i fundacji korporacyjnej, która, decydując się na wsparcie, zaufała naszej Fundacji.



7

Zespół — działamy wspólnie dla realizacji misji

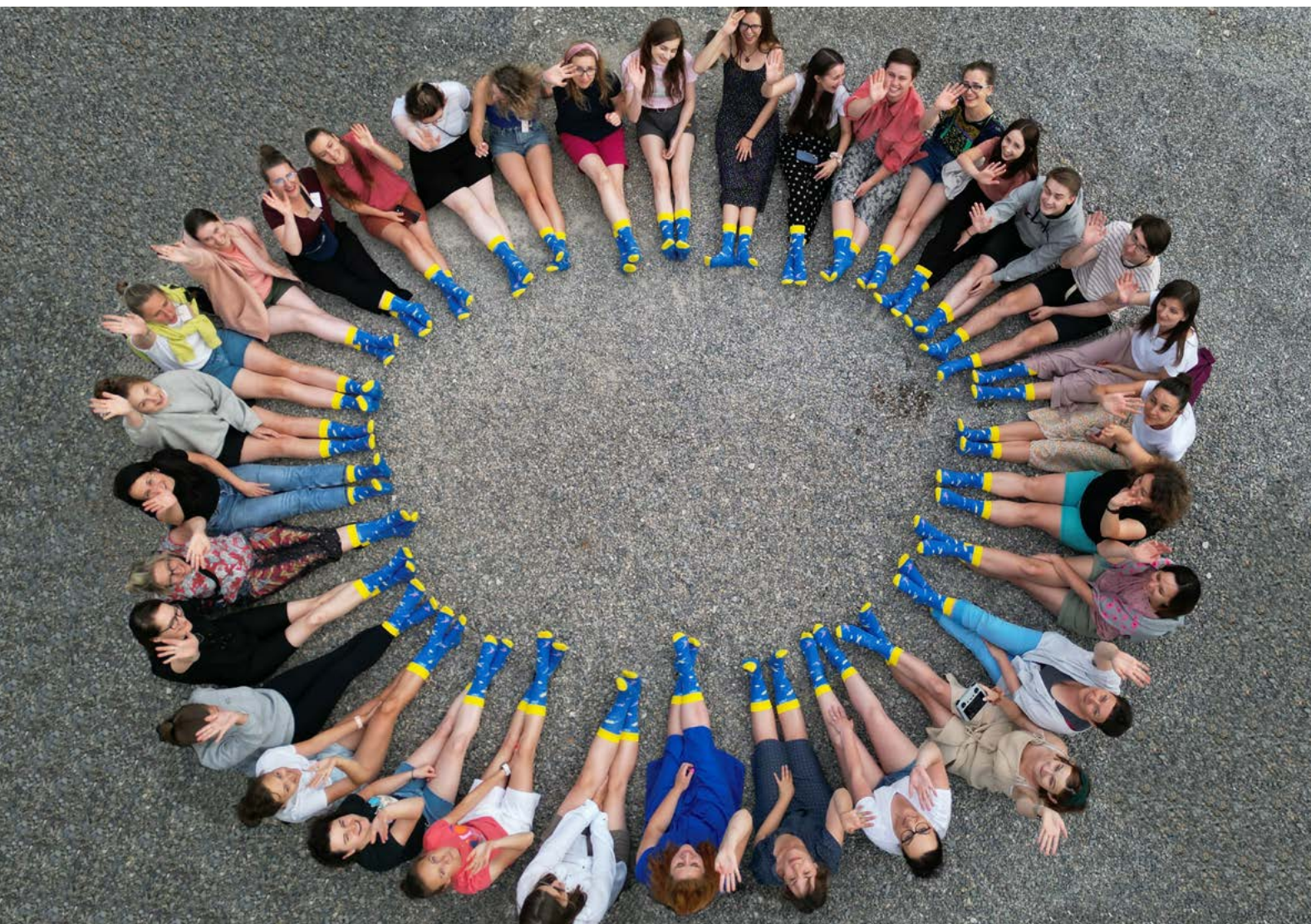


Każdy kolejny rok działania fundacji to nowe wyzwania i pomysły do wprowadzenia w życie. Ale zanim idea przerodzi się w realne działanie, przechodzi przez wiele głów, rąk i klawiatur komputerów, byśmy mogli zaprezentować światu gotowy projekt. Nasz Zespół jest naszą ogromną siłą!

Struktura Fundacji opiera się na dwuosobowym Zarządzie, działach programowych Uniwersytetu Dzieci i Uniwersytetu Dzieci w Klasie, gdzie pracuje **25 osób** oraz działach Komunikacji, IT, Fundraisingu i Księgowości, gdzie pracuje **19 osób**.

W Fundacji Uniwersytet Dzieci w roku akademickim 2022/23 pracowały **44 kreatywne**, kompetentne, zaangażowane osoby, którym na sercu leży polska edukacja. To doświadczeni pracownicy, którzy przeżyli liczne przygody w świecie edukacji, kultury, organizacji pozarządowych oraz biznesu.

- ➔ Przeszukiwanie zasobów Internetu w poszukiwaniu prowadzących i najbardziej nieoczywistych materiałów do projektowanych warsztatów i lekcji jest codzienną praktyką **koordynatorów projektów edukacyjnych**.
- ➔ Poszukiwanie źródeł finansowania, nawiązywanie i dbanie o relacje z przyjaciółmi Fundacji to mocne strony **fundraiserów**.
- ➔ O to, że świat wie, co robimy dba nasze centrum **komunikacji** — werbalnej, wizualnej i technicznej.
- ➔ A w kwestiach organizacyjnych nie mają sobie równych **zarządzający pracą setek wolontariuszy**, bez których nie wydarzyłoby się to, co robimy.



Wesprzyj nas!

nr konta: 37 1240 4533 1111 0010 3573 4438
tytuł przelewu: Darowizna - wspieram edukację

Fundacja Uniwersytet Dzieci
ul. Tyniecka 35 • 30-323 Kraków
e-mail: fundacja@ud.edu.pl

KRS 0000279712
NIP 679-294-11-63
REGON 120472387

 UniwersytetDzieci
 @fundacjauniwersytetdzieci
 www.uniwersytetdzieci.pl