

Metoda Pytań i Doświadczeń Fundacji Uniwersytet Dzieci

Dowiedz się, jak kreatywnie poprowadzić lekcję



Najważniejsze elementy Metody Pytań i Doświadczeń:



Rozbudzenie ciekawości

Zachęcamy dzieci do poszukiwania własnych zainteresowań, rozpoznawania talentów i podążania za swoją pasją.

Naukowe myślenie

Poprzez samodzielne przeprowadzanie doświadczeń i innych działań poznawczych, uczymy dzieci samodzielności i precyzji myślenia.



Praca projektowa

Ważnym elementem zajęć jest praca projektowa, która opiera się na schemacie: pomysł-plan-przebieg-podsumowanie.

Lekcja w oparciu o Metodę Pytań i Doświadczeń:

1

ZACIEKAWIENIE



Realizacja tematu za pomocą wciągającej opowieści, intrygujących przedmiotów, interesującej prezentacji. W ten sposób osoba prowadząca zajęcia rozbudza ciekawość i motywuje uczestników do kolejnych działań.

- Nauczyciel wykorzystuje element, który wzbudza ciekawość dzieci (np. opowiadanie, intrygujący przedmiot, interesująca prezentacja, niestandardowa aktywność uczniów).
- Nauczyciel nawiązuje do zadania, które dzieci wykonywały przed zajęciami, jeśli było przygotowane.

2

POSTAWIENIE ZAGADNIENIA – PYTANIA BADAWCZEGO; PODZIAŁ NA ZESPOŁY I PRZYGOTOWANIE PLANU PRACY

Nauczyciel:

- zachęca do dzielenia się dotychczasową wiedzą odnoszącą się do codziennych doświadczeń,
- pozytywnie reaguje na odpowiedzi dzieci,
- zadaje pytania, które doprowadzają do postawienia pytania badawczego lub stawia je sam.

Postawienie pytania badawczego może przyjąć postać inscenizacji, pokazu, doświadczenia, zaangażowania dzieci, etc. Nie musi to być tylko pogadanka.



3

PRZEPROWADZENIE DOŚWIADCZEŃ

- Dzieci, rozpoczynając pracę, stawiają hipotezy jako odpowiedzi na pytania badawcze.
- Dzieci wykonują doświadczenia, eksperymenty, ćwiczenia bądź analizy, które pozwolą im sprawdzić, czy postawiona hipoteza jest prawdziwa. Testują rozwiązania, pracują twórczo, myślą krytycznie.
- Nauczyciel dba o to, aby każda osoba miała swoją rolę w zespole. Pozwala dzieciom na samodzielne dochodzenie do rozwiązania i popełnianie błędów.
- Nauczyciel reaguje na to, co dzieje się w grupie (w razie potrzeby powtarza pytanie badawcze i instrukcję, ale nie podaje rozwiązań).



4

WYCIĄGANIE WNIOSKÓW

Poszczególne zespoły podsumowują efekty swojej pracy i dopiero po osiągnięciu wyniku wyciągają wnioski z przeprowadzonych doświadczeń, ćwiczeń i eksperymentów, a następnie odpowiadają na pytanie badawcze.



Prezentując wyniki na forum, uczą się sztuki prezentacji.

- Nauczyciel zadaje pytania stymulujące do wyciągnięcia prawidłowych wniosków, adekwatnych do wyników pracy.

5

PODSUMOWANIE ZAJĘĆ

Umożliwia ono uporządkowanie i uzupełnienie informacji.



- Osoba prowadząca przypomina w skrócie cel i przebieg zajęć, zbiera wnioski i ewentualnie uzupełnia wiadomości.
- Nauczyciel mówi dzieciom, gdzie i kiedy mogą wykorzystać wiedzę bądź umiejętności zdobyte i trenowane w czasie warsztatów oraz wykładów. Podaje jasną instrukcję wykonania zadania po zajęciach, o ile jest przygotowane.

Fundacja Uniwersytet Dzieci

Jesteśmy Fundacją non-profit, która od 2007 roku organizuje zajęcia dla najmłodszych na Uniwersytecie Dzieci. Prowadzą je wybitni naukowcy, artyści, przedsiębiorcy oraz eksperci z różnych dziedzin.

Na podstawie przeprowadzonych zajęć tworzone są także scenariusze lekcji, które z powodzeniem można wykorzystywać w szkole na co dzień.

Misją Fundacji Uniwersytet Dzieci jest rozwijanie potencjału twórczego i intelektualnego dzieci, by korzystając w pełni ze swoich talentów, wiedzy i możliwości rozumiały świat, w którym żyją i potrafiły w nim działać.

Korzystaj z **Metody Pytań i Doświadczeń** w swojej codziennej pracy i realizuj wybrane scenariusze lekcji dostępne bezpłatnie w serwisie:

www.wklasie.uniwersytetdzieci.pl

